

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) นี้ ได้รับการออกแบบภายใต้กรอบแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการระดับสูง ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักวิชาการและผู้ประกอบวิชาชีพในสาขาภาษาอังกฤษศึกษา อาทิ การสื่อสารทางวิชาการ การวิเคราะห์ภาษาและวรรณกรรม การวิจัยเชิงนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการ (Outcomes) ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์เหล่านั้น

หลักสูตรนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงและมีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้รับการพัฒนาโดยคณาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการสอนและวิจัยในสาขาภาษาอังกฤษศึกษา รวมทั้งมีการนำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดจากนานาชาติมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานและศึกษาต่อในระดับนานาชาติได้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
พฤศจิกายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	**1**
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- รหัสและชื่อหลักสูตร	1
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
- วิชาเอก	1
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
- รูปแบบของหลักสูตร	1
- สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
- อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
- สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	**3**
- ปรัชญาของหลักสูตร	3
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	3
- ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และคณะ	3
- ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	7
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	7
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	9
- การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะกับทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom’s Taxonomy	11
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Generic Outcome หรือ Specific Outcome)	12
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	13
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	**15**
- ระบบการจัดการศึกษา	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	18
- แผนการศึกษา	21
- คำอธิบายรายวิชา	23
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	**30**
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)	30
- ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาเฉพาะ	31
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)	36
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	38
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	**40**
- ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์	40
- อาจารย์ใหม่	40
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	42
- คุณภาพอาจารย์	43
- ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	43
- ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	43
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	43
- อาจารย์ประจำหลักสูตร	44
- อาจารย์พิเศษ	45
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	45
- วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	45
- งบประมาณตามแผน	45
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	**47**
- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	47
- วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	47
- การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	48
- ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	48
- กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	49
- แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	49

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	**51**
- กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	51
- กระบวนการทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	51
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**54**
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	54
- โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	55
- แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	57
- การวัดผลการประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)	58
- บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	60
- การบริการสนับสนุนนักศึกษา (Student Support Service)	62
- สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	64
- ผลผลิตและผลลัพธ์ (Outcomes and Output)	67
- ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี	69
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	**75**
- ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	75
- การบริหารคุณภาพของหลักสูตร	77
- การบริหารความเสี่ยง	78
- การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	81
- การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	81
ภาคผนวก	**82**
ภาคผนวก ก ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรใหม่)	83
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	101
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	111

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การรับโอนและการเทียบหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2556	131
ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567	134
ภาคผนวก ฉ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567	137
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	142
ภาคผนวก ญ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ทั้งภายในและภายนอก)	148
ภาคผนวก ฎ มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ	158
ภาคผนวก ฏ มติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ	160
ภาคผนวก ฐ มติการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา	162
ภาคผนวก ฑ มติการประชุมสภาวิชาการ	164
ภาคผนวก ฒ มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ	167
ภาคผนวก ณ มติการประชุมสภามหาวิทยาลัย	170

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร .....
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in English Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy (English Education)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) Ph.D. (English Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 หลักสูตรแผน 1 จำนวน 54 หน่วยกิต
4.2 หลักสูตรแผน 2 จำนวน 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาเอกทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติโดยนักศึกษาต่างชาติต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

- กรรมการบัณฑิตศึกษา ได้พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 9/2567
  วันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
- สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2567
  วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
- สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2567
  วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
- เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 อาชีพในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ครู อาจารย์ นักภาษาศาสตร์ นักวิเทศสัมพันธ์ นักวิชาการ และนักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ

7.2 อาชีพในภาคธุรกิจและเอกชน เช่น ผู้สื่อข่าว มัคคุเทศก์ พนักงานบริการอุตสาหกรรมบริการและท่องเที่ยว นักประชาสัมพันธ์ และพนักงานบริษัทนำเข้าส่งออก

7.3 อาชีพอิสระ เช่น นักแปล ล่าม นักพิสูจน์อักษร และผู้ประกอบการ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หรือให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

Great Minds and Effective Communication for a Thriving Society

หลักสูตรนี้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการวิเคราะห์ภาษา ทั้งภาษาแม่และภาษาอังกฤษ ฝึกสังเคราะห์ข้อมูล สร้างสรรค์งานวิชาการ และนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น ส่งเสริมความรับผิดชอบทางวิชาการและจรรยาบรรณ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถรอบด้าน ทั้งในแง่ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และลักษณะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมให้น่าอยู่และมีความสุข ผ่านกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นความเป็นมืออาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการบูรณาการองค์ความรู้ โดยกำหนดสมรรถนะดังต่อไปนี้

(1) เพื่อให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสูง ทั้งในการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ

(2) เพื่อให้บัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้บัณฑิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานเพื่อประโยชน์ของสังคมด้วยความรับผิดชอบ

(4) เพื่อให้บัณฑิตมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทัศนคติที่ดี และเปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์

3. ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และคณะ

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ได้สังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดแผนพัฒนาประเทศไทยเป็น 3 ระดับ โดยระดับที่ 1 คือแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ และ 35 ประเด็นหลัก เป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์นี้คือการพัฒนาให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับที่ 2 ประกอบด้วย 4 แผนหลัก ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) และแผนความมั่นคง สุดท้าย ระดับที่ 3 คือ Action Plan หรือแผนปฏิบัติ ซึ่งครอบคลุมทั้งแผนปฏิบัติการสำหรับประเด็นใหญ่และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานตามเป้าหมายในทางปฏิบัติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้เน้นให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมาตรา 65 กำหนดให้รัฐต้องจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา 142 กำหนดให้ร่าง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นอกจากนี้ มาตรา 162 ยังระบุว่าการแถลงนโยบายของรัฐบาลต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้วยเช่นกัน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องตอบสนองต่อแผนการพัฒนาประเทศเหล่านี้ เพื่อให้การพัฒนามีความยั่งยืนและสอดคล้องกับเป้าหมายในระยะยาว

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เน้นการค้าเสรีและเทคโนโลยีขั้นสูง บุคลากรที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเป็นที่ต้องการในภาคธุรกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างศักยภาพของประชากรในการแก้ปัญหาและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต อย่างไรก็ตาม สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านวิจัยและการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตบัณฑิตระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อรองรับความต้องการของตลาดและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3.2 ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษา

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการทรัพยากรทุกด้านด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม”

โดยมีคำอธิบาย ดังนี้

ทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ หมายถึง การเป็นนักศึกษา บัณฑิต และประชากรของชาติที่มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยการเรียนรู้ การปฏิบัติ การสร้างนวัตกรรมเพิ่มคุณค่าและมูลค่าจากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและคนอื่นอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง เป็นเอกลักษณ์ที่ทันสมัยในศาสตร์เฉพาะสาขา สะท้อนออกทางอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ “บัณฑิตมีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน”

มุ่งพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยแนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในศาสตร์เฉพาะสาขา และระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิบัติผสมผสานการใช้เทคโนโลยีและวัฒนธรรมของพื้นที่หรือกลุ่มชนด้วยเสรีภาพทางความคิดให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเป็นที่รู้จักในระดับสากล

บูรณาการทรัพยากรทุกด้านด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม หมายถึง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการมีทรัพยากรที่เป็นเงินงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สรรพกำลังของคน

และระบบการบริหารจัดการ จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และทั้งภายในและข้ามศาสตร์สาขาวิชา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานและใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยเน้นการจัดทรัพยากรที่พอเพียง พร้อมใช้ทันสมัย ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล”

พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ใน มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงกำหนดพันธกิจไว้ 6 ด้านประกอบด้วย

1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5) การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
6) การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

“บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน”

3.3 วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์

“เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน
2. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3. การผลิตบัณฑิตที่มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน
4. การทำนุ บำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
6. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

แผน 1.1

PLOs	ประเด็นความเชื่อมโยง Vision / Mission
PLO1 สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และ (5) การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แผน 2.1

PLOs	ประเด็นความเชื่อมโยง Vision / Mission
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และ (5) การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	Vision มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่า คุณค่า และพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

4. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยการสำรวจความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ในปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร ได้คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ดังนี้

1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการวิเคราะห์และเข้าใจมโนทัศน์ของภาษา ไม่เพียงแต่ภาษาแม่ แต่ยังรวมถึงภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ เพื่อเข้าใจความซับซ้อนของภาษาในบริบทที่หลากหลาย

2. บัณฑิตควรมีความสามารถในการสังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการจากหลายศาสตร์ เพื่อให้มีทักษะในการผสมผสานความรู้จากหลายด้านและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ

3. บัณฑิตควรมีความสามารถในการ ผลิตผลงานวิชาการที่มีมาตรฐานสูง สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรือบทความทางวิชาการ

4. บัณฑิตควรสามารถ สร้างนวัตกรรมการวิจัยที่ตอบโจทย์ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล นำความรู้ด้านภาษาอังกฤษศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสังคมในวงกว้าง

5. บัณฑิตควรปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และคำนึงถึงผลกระทบทางสังคมจากการทำงานของตนเอง

6. บัณฑิตควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านทัศนคติและการวางตัว มีความเคารพต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมีความสามารถในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ได้ดำเนินการโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-Based Education: OBE) และยึดหลักการออกแบบหลักสูตรที่ใช้รูปแบบจากฐานสู่ยอด หรือ Backward Curriculum Design โดยเริ่มต้นจากการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) และนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ออกแบบรายวิชา วิธีการสอน วิธีการประเมินผล การจัดเตรียมบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อสร้างให้มหาบัณฑิตที่จบออกไปสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยหลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 5 กลุ่ม คือ (1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรอันประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ในปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร (2) ปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์นักศึกษา มาตรฐานการศึกษา วัตถุประสงค์ในการผลิตดุษฎีบัณฑิต และปรัฐชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (4) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จากความต้องการของทั้ง 5 กลุ่มดังกล่าว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จึงได้กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ได้ดังต่อไปนี้

แผน 1.1

PLO1 สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์

PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม

PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง

แผน 2.1

PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ

PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ

PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม

PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง

จาก PLOs ทั้ง 4 ข้อในแผน 1 และ PLOs ทั้ง 6 ข้อในแผน 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้นำหลักการเรียนรู้ 3 ด้านของ Bloom's taxonomy มากำหนด PLOs ในแต่ละข้อเพื่อจะได้กำหนดวิธีการสอนและประเมินผลที่สามารถทำให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ข้อนั้นได้ สำหรับ PLOs ข้อที่จัดอยู่ในประเภทพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จะถูกเรียงลำดับตามระดับการเรียนรู้ 6 ระดับของ Bloom's Taxonomy (Revised) เพื่อออกแบบรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) และด้านจิตพิสัย (Affective domain) ดังนี้

6. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1	2	3	4
1) สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	√	√		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1	2	3	4
2) สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์	√	√		
3) ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม			√	
4) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง				√

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1	2	3	4
1) วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองและภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	√			
2) สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	√	√		
3) ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	√	√		
4) สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	√	√		
5) ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม			√	
6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง				√

7. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
1. สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	F	F	F	F	F	F	F	F
2. สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดย	F	F	F	F	F	F	F	F

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
มีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์								
3. ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	M	F	F	F	F	F	F	M
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	M	F	F	F	F	F	F	M

หมายเหตุ F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
1. วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	M	F	F	F	F	F	F	M
2. สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	F	F	F	F	F	F	F	F
3. ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	F	F	F	F	F	F	F	F
4. สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	F	F	F	F	F	F	F	F

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
5. ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	M	F	F	F	F	F	F	M
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	M	F	F	F	F	F	F	M

หมายเหตุ F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

8. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)

แผน 1.1

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)															
	พุทธิพิสัย (Cognitive)						ทักษะพิสัย (Psychomotor)					จิตพิสัย (Affective)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
1 สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล					√											
2. สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์								√								
3. ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม													√			
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง																√

แผน 2.1

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)															
	พุทธิพิสัย (Cognitive)						ทักษะพิสัย (Psychomotor)					จิตพิสัย (Affective)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
1. วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ				√												
2. สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ					√											
3. ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ						√										
4. สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล								√								
5. ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม													√			
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง																√

9. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Generic Outcome หรือ Specific Outcome)

แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้	
	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO1 สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล		√

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้	
	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์		√
PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	√	
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	√	

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้	
	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ		√
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ		√
PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ		√
PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล		√
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	√	
PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	√	

10. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	√			
PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์		√		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม			√	
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง				√

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	√			
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	√			
PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	√			
PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล		√		
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม			√	
PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง				√

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

1.1.1 ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออก 2 ภาค 1 ภาคการศึกษาปกติ ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.1.2 นักศึกษาแผน 1 มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เมื่อได้ขึ้นทะเบียนนักศึกษาและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว สำหรับนักศึกษาแผน 2 ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้วจึงจะมีสิทธิเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องลงทะเบียนเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตั้งแต่เดือนเมษายน-พฤษภาคม ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.3.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน หรือการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ค) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ฉ)

1.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การรับโอนและการเทียบหน่วยกิตของ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ง) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566" (ภาคผนวก ค)

1.6 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ได้กำหนดให้นักศึกษาทำดุษฎีนิพนธ์หรืองานวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในคู่มือการทำโครงการดุษฎีนิพนธ์ตามแบบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.6.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยทางภาษาอังกฤษเป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านภาษาอังกฤษและออกแบบการเรียนการสอนเพื่อนำเอาผลการวิจัยมาเชื่อมโยงและบูรณาการ พร้อมทั้งใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และโครงงานวิจัยต้องได้รับความเห็นชอบคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีการศึกษา สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถสร้างโครงการตามระเบียบการศึกษา สามารถวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีประสบการณ์ในการขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งเพิ่มทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

1.6.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาแผน 1

1. มีสิทธิเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว โดยกำหนดจำนวนบทและหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ดังนี้

ดุษฎีนิพนธ์ต้องมีเนื้อหาประกอบด้วยจำนวนบทอย่างน้อย 5 บทแต่ไม่เกิน 7 บท โดยแบ่งการสอบออกเป็น 2 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 สอบหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์
- ครั้งที่ 2 สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

2. การลงทะเบียนและชำระค่าลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์แบ่งออกเป็น 4 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ชำระพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และชำระอีก 3 ครั้งตามจำนวนครั้งที่มีการสอบดุษฎีนิพนธ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

3. นักศึกษามีสิทธิเสนอขอสอบดุษฎีนิพนธ์ครั้งที่ 2 (ครั้งสุดท้าย) เพื่อสอบจบการศึกษาเมื่อได้รับผลประเมินผ่านในการศึกษารายวิชาที่ได้รับการพิจารณาให้ศึกษาเพิ่มเติมสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ สอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคหรือมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

นักศึกษาแผน 2

1. ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตมีสิทธิเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ดุษฎีนิพนธ์ต้องมีเนื้อหาประกอบด้วยจำนวนบทอย่างน้อย 5 บท แต่ไม่เกิน 7 บท โดยแบ่งการสอบออกเป็น 2 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 สอบหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์
- ครั้งที่ 2 สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

2. การลงทะเบียนและชำระค่าลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ครั้งตามจำนวนครั้งที่มีการสอบดุษฎีนิพนธ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

3. นักศึกษามีสิทธิเสนอขอสอบดุษฎีนิพนธ์ครั้งที่ 2 (ครั้งสุดท้าย) เพื่อสอบจบการศึกษา เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรมีหน่วยกิตสะสมและผลคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินของมหาวิทยาลัยสอบผ่านวัดคุณสมบัติใน 3 รายวิชา สอบผ่าน การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษและทำดุษฎีนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เดือนนับจากวันลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์

4. การเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ การลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์การสอบดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.6.4 จำนวนหน่วยกิต

1. แผน 1 จำนวน 54 หน่วยกิต
2. แผน 2 จำนวน 54 หน่วยกิต

1.6.5 การเตรียมการ

1. จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปีการศึกษาให้พร้อมที่ทำงาน

2. เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษา และให้นักศึกษาจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์

3. อาจารย์จัดทำตารางการเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

4. จัดเตรียมเจ้าหน้าที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

5. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดและสิ่งเกี่ยวข้อง

1.6.6 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์โดยคณะกรรมการเป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย

2. ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาจากการสังเกตและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

3. ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ จากกรรมการภายนอก

4. ประเมินผลการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาโดยภาพรวมจากการติดตามการทำงานและผลที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนและรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

2. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแผน 1 ทำดุษฎีนิพนธ์อย่างเดียวและต้องศึกษารายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์ซึ่งลงทะเบียนไว้แล้วตามที่บัณฑิตวิทยาลัย และทำวิทยานิพนธ์ 54 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และทำดุษฎีนิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ 36 หน่วยกิต รวมหน่วยกิต 54 หน่วยกิต

2.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **54 หน่วยกิต**

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนี้

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต	
		แผน 1	แผน 2
1	**หมวดวิชาเฉพาะ**		
	1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	12
	1.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	6
2	**หมวดดุษฎีนิพนธ์**	54	36
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	54	54

2.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 4 ตัวแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

1) ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม

2) การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

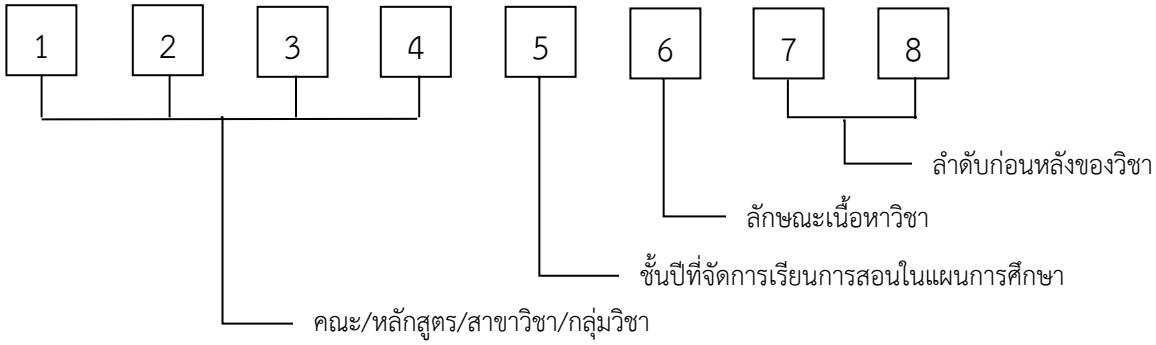
3) การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

4) รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและเลขอารบิกรวมทั้งหมด 8 ตัว



ลำดับ 1 - 4 หมายถึง

HS หมายถึง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

PE หมายถึง ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (Doctor of Philosophy Program in English Education)

ลำดับ 5 หมายถึง ชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

0 หมายถึง ไม่กำหนดปีการศึกษา (รายวิชาเสริม)

1 หมายถึง ปีการศึกษาที่ 1

2 หมายถึง ปีการศึกษาที่ 2

ลำดับ 6 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา มีรายละเอียด ดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะทางภาษาอังกฤษ

2 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณคดีภาษาอังกฤษ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาทางภาษาศาสตร์

4 หมายถึง กลุ่มวิชาทางการวิจัย

5 หมายถึง กลุ่มดุษฎีนิพนธ์

ลำดับ 7 - 8 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาบังคับ **12 หน่วยกิต**

HSPE1101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Listening and Speaking for Academic English	3(3-0-6)

HSPE1301	การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์ Synthesis of English Structures through a Linguistic Approaches		3(3-0-6)
HSPE1401	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology in English		3(2-2-5)
HSPE1402	การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Seminar in Academic English		3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชาเลือก		**6**	**หน่วยกิต**
HSPE0102	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Reading and Writing for Academic English		3(3-0-6)
HSPE0103	ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการ English for Academic Purposes		3(3-0-6)
HSPE0104	ภาษาอังกฤษเพื่อมรดกทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว English for Cultural Heritage and Tourism		3(3-0-6)
HSPE0201	วรรณกรรมอังกฤษสมัยใหม่ Modern English Literature		3(3-0-6)
HSPE0202	วรรณกรรมอังกฤษเปรียบเทียบ Comparative English Literature		3(3-0-6)
HSPE0302	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Phonetics		3(3-0-6)
HSPE0303	ภาษาศาสตร์สำหรับการแปล-ล่าม Linguistics for Translation and Interpretation		3(3-0-6)
HSPE0304	การศึกษาคลังข้อมูลภาษาเฉพาะด้าน Specialized Corpus Studies		3(3-0-6)
HSPE0403	สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in Innovative English Teaching		3(3-0-6)
HSPE0404	การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Applied Linguistics Research		3(2-2-5)
HSPE0405	การวิจัยภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน Specific Research in English		3(2-2-5)
ข. หมวดดุษฎีนิพนธ์		**54/36**	**หน่วยกิต**
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation		54/36

3. แผนการศึกษา

3.1 แผนการศึกษาหลักสูตร แผน 1

เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ ตามกรอบการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งอธิบายรายละเอียดไว้ใน คำอธิบายรายวิชา HSPE501 ดุษฎีนิพนธ์ หน้า 28-29

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	3	0	0	135
รวม		**3**	**0**	**0**	**135**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 3 : 0 : 3

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	6	0	0	270
รวม		**6**	**0**	**0**	**270**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 6 : 0 : 9

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	9	0	0	405
รวม		**9**	**0**	**0**	**405**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 12 : 0 : 18

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	12	0	0	540
รวม		**12**	**0**	**0**	**540**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 12 : 0 : 30

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	12	0	0	540
รวม		**12**	**0**	**0**	**540**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 12 : 0 : 42

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	12	0	0	540
รวม		**12**	**0**	**0**	**540**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 12 : 0 : 54

3.2 แผนการศึกษาหลักสูตร แผน 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPE1101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	3	3	0	6
HSPE1301	การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์	3	3	0	6
HSPE1401	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
รวม		**9**	**8**	**2**	**17**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 9 : 10 : 9

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPE1402	การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3	3	0	6
HSPEXXXX	วิชาเลือก 1	3	3	0	6
HSPEXXXX	วิชาเลือก 2	3	3	0	6
รวม		**9**	**9**	**0**	**18**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 9 : 9 : 18

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	6	0	0	270
รวม		**6**	**0**	**0**	**270**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 6 : 0 : 24

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	6	0	0	270
รวม		**6**	**0**	**0**	**270**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 6 : 0 : 30

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	12	0	0	540
รวม		**12**	**0**	**0**	**540**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 12 : 0 : 42

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPE0501	ดุษฎีนิพนธ์	12	0	0	540
รวม		**12**	**0**	**0**	**540**

หน่วยกิต ชั่วโมง หน่วยกิตสะสม = 12 : 0 : 54

4. คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

(1) กลุ่มวิชาบังคับ **18 หน่วยกิต**

HSPE1101 **การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง** **3(3-0-6)**
Advanced Listening and Speaking for Academic English

การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการระดับสูงจากหลากหลายศาสตร์ ฝึกทักษะการฟังเนื้อหาวิชาการจากการนำเสนองานวิจัย และการอภิปรายในที่ประชุมวิชาการ การวิเคราะห์และการตีความข้อมูลจากการฟังบรรยาย การสัมมนา และการอภิปรายวิชาการ

Advanced English listening and speaking in academic contexts across diverse disciplines; practice of listening and speaking skills from research contents at conferences and scholarly discussions; analysis and interpretation of information, lectures, seminars, and academic discussions.

HSPE1301 **การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์** **3(3-0-6)**
Synthesis of English Structure Based on Linguistic Approach

การวิเคราะห์และสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษจากเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย โดยใช้หลักทางภาษาศาสตร์ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

Analysis and synthesis of English language structures in academic content across diverse fields with applications of linguistic principles; presenting through various methods.

HSPE1401 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
Advanced Research Methodology in English

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางภาษาอังกฤษในระดับสูง การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาด้านภาษาอังกฤษและการศึกษาในบริบทท้องถิ่น การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เทคนิคและวิธีการวิจัยที่ทันสมัย การประเมินคุณภาพของการวิจัย การตีความผลการวิจัย

Principles, concepts, and theories related to advanced English language research; design of research that aligns with local issues in the English language and education; collection and analysis of quantitative and qualitative data; modern research techniques and methodologies; evaluation of research quality; interpretation of research findings.

HSPE1402 การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)
Seminar in Academic English

มโนทัศน์และลักษณะสำคัญของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การนำเสนอประเด็นวิจัยและการอภิปรายทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

Concepts and characteristics of first language (L1), English as a second language (L2), and English as a foreign language (EFL); presentations of research issues and relevant academic discussions as guidelines for the development of research topics or dissertations that are aligned with the local context and needs.

(2) กลุ่มวิชาเลือก

HSPE0102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง 3(3-0-6)
Advanced Reading and Writing for Academic English

การอ่านและการเขียนในบริบททางวิชาการระดับสูง ฝึกฝนการวิเคราะห์ การตีความ และการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารวิชาการและเอกสารวิจัย การสรุปและวิจารณ์งานเขียนวิชาการ การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

Advanced academic reading and writing; practice of analytical, interpretative, and synthetic skills with Information from academic and research documents; summarizing and critiquing academic writing works; writing research articles and presenting research findings.

HSPE0103 ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการ 3(3-0-6)
English for Academic Purposes

หลักการ วิธีการ และทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการทำงานวิชาการในระดับสูง การเรียนรู้วิธีการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลวิชาการต่าง ๆ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มี

คุณภาพ การเขียนงานวิชาการและการเตรียมบทความสำหรับการตีพิมพ์ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ชัดเจนและน่าสนใจ

Principles, methods, and English language skills necessary for advanced academic work; learning research methodologies and data collection from various academic sources; analysis and synthesis of quality data; academic writing and preparation of manuscripts for publication; presentations of clear and engaging information.

HSPE0104 ภาษาอังกฤษเพื่อมรดกทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว 3(3-0-6)
English for Cultural Heritage and Tourism

คำศัพท์และวลีเฉพาะเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม วรรณกรรมพื้นบ้าน และสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น เทคนิคการสื่อสารกับนักท่องเที่ยว การนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวิถีชีวิตผ่านภาษาอังกฤษ การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม

Terminology and phrases related to cultural heritage, folklore, and tourist attractions in the local area; communication techniques with tourists; presentation of historical, artistic, and lifestyle information in English; utilization of digital media and technology to promote tourism and preserve cultural heritage.

HSPE0201 วรรณกรรมอังกฤษสมัยใหม่ 3(3-0-6)
Modern English Literature

วรรณกรรมอังกฤษสมัยใหม่ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน ตัวอย่างผลงานวรรณกรรมที่มีความสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับกระแสความคิดใหม่ๆ เช่น อัตวิสัยนิยม โพสต์มอดิซึม และทฤษฎีเพศ การวิเคราะห์แนวคิดหลัก แก่นสาร และเทคนิคการเขียนที่สะท้อนถึงความหลากหลายของประสบการณ์มนุษย์ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

Modern English literature in the context of social, political, and cultural changes from the 20th century to the present; case studies of significant literary works; relationship between literature and emerging ideologies, such as subjectivism, postmodernism, and gender theory; analysis of the core concepts, essential themes, and writing techniques that reflect the diversity of human experiences in a rapidly changing world.

HSPE0202 วรรณกรรมอังกฤษเปรียบเทียบ 3(3-0-6)
Comparative English Literature

แนวคิดสำคัญในการเปรียบเทียบวรรณกรรม เช่น อิทธิพลทางวัฒนธรรม ความแตกต่างทางสไตล์ เทคนิคการเล่าเรื่อง การสำรวจและวิเคราะห์ผลงานวรรณกรรมจากวรรณกรรมอังกฤษและวรรณกรรมจากวัฒนธรรมและภาษาอื่น ๆ การตีความหมายของผลงานวรรณกรรม การอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ การเมือง และสังคมที่ปรากฏในวรรณกรรมจากต่างวัฒนธรรม

Significant concepts in comparative literature, such as cultural influences, stylistic differences, narrative techniques; exploration and analysis of literary texts from English literature alongside works from other cultures and languages; interpretation of literary works; discussions regarding issues related to identity, politics, and social themes as they manifest in literature from diverse cultural backgrounds.

HSPE0302 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced English Phonetics

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสรศาสตร์และสัทศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ วิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษาจากบริบทที่หลากหลาย

Principles, concepts, and theories of English semantics and phonetics; analysis and presentation of case studies from diverse contexts.

HSPE0303 ภาษาศาสตร์สำหรับการแปล-ล่าม 3(3-0-6)

Linguistics for Translation and Interpretation

ทฤษฎีและแนวปฏิบัติทางภาษาศาสตร์ที่สำคัญสำหรับการแปลและล่าม เช่น อรรถศาสตร์ วากยสัมพันธ์ และวัจนปฏิบัติศาสตร์ การวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา ความหมาย และการใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ การเปรียบเทียบผลการแปลระหว่างการแปลภาษาด้วยเครื่องและการประมวลผลภาษาธรรมชาติ

Related linguistic theories and practices for translation and interpretation, including semantics, syntax, and pragmatics; analysis of linguistic structures, meaning, and language use in various contexts; comparison of translation outcomes between machine translation and natural language processing.

HSPE0304 การศึกษาคลังข้อมูลภาษาเฉพาะด้าน 3(3-0-6)

Specialized Corpus Studies

คลังข้อมูลภาษาที่เฉพาะเจาะจงในบริบทต่าง ๆ เช่น ภาษาในบริบทวิชาการ ธุรกิจ วัฒนธรรม การแพทย์ หรือกฎหมาย การรวบรวมและจัดการคลังข้อมูลเฉพาะทาง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ การใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ การประยุกต์ใช้ผลการวิเคราะห์ในการวิจัยและการสอน การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจากคลังข้อมูลภาษา

Specialized language corpora in various contexts, such as academic, business, culture, medicine, or law; collection and management of specialized corpora; statistical data analysis; use of tools and software; application of analytical results in research and teaching; creation and development of instructional materials based on language corpora.

HSEM0403 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Seminar in Innovative English Teaching

การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎี เทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตร และนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย การนำเสนอผลการศึกษาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องละปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิจัยหรือการทำดุษฎีพินธ์ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

Discussion of theories, technology, curriculum design, and diverse innovations in English language teaching; presenting research findings and practical approaches for improving English language teaching as guidelines for the development of research topics or disseratations that align with the local context and needs.

HSEM0404 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3(2-2-5)
Applied Linguistics Research

แนวคิด หลักการ วิธีการการวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระเบียบวิธีวิจัยที่ทันสมัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

Concepts, principles, and methods of applied linguistics research; creation of knowledge and innovations applicable to local development; odern research methodologies, research design, data collection, and analysis; presentations of research findings in a practical and utilizable format.

HSEM0405 การวิจัยทางภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน 3(2-2-5)
Specialized Research in English

การวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับทฤษฎีทางภาษา การประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะ การออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างมีระบบ การสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีประโยชน์ต่อสาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาและศาสตร์อื่นๆ

In-depth analysis of linguistic theories; application of appropriate research concepts and methodologies tailored to specific contexts; systematic research design and implementation; synthesis of research findings to create new knowledge beneficial to the field of English studies and other related disciplines.

ข. หมวดดุษฎีนิพนธ์ **54/36 หน่วยกิต**

HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์ 54/36

Dissertation

การดำเนินการวิจัย การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำดุษฎีนิพนธ์ การนำเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

Conducting research; adhering to the procedures for completing a doctoral dissertation; presenting dissertation work according to academic standards.

ดุษฎีนิพนธ์ แผน 1	ดุษฎีนิพนธ์ แผน 2
ขั้นวางรากฐานและสำรวจ **ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1 : 3 หน่วยกิต** 1. ศึกษาหัวข้ออย่างละเอียด: ค้นคว้าหาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ 2. กำหนดขอบเขตการวิจัย: กำหนดขอบเขตที่ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไรบ้าง 3. ศึกษาเอกสารเบื้องต้น: อ่านบทความและหนังสือที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นฐาน 4. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา: ขอคำแนะนำและแนวทางในการทำวิจัย **ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 : 6 หน่วยกิต** 1. ศึกษาเอกสารเชิงลึก: ศึกษาเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด 2. สร้างกรอบแนวคิด: สร้างกรอบแนวคิดที่ชัดเจนสำหรับการวิจัย 3. กำหนดคำถามวิจัยและสมมติฐาน: กำหนดคำถามที่ต้องการหาคำตอบและสมมติฐานเบื้องต้น **ขั้นออกแบบและดำเนินการวิจัย** **ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 : 9 หน่วยกิต** 1. เลือกวิธีการวิจัย: เลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัยและสมมติฐาน 2. พัฒนาเครื่องมือวิจัย: พัฒนาเครื่องมือวิจัย เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ชุดฝึกทักษะ แบบทดสอบ 3. ทดสอบเครื่องมือวิจัย: ทดสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของเครื่องมือวิจัย	**ขั้นวางรากฐานและสำรวจ** **ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 : 6 หน่วยกิต** 1. ศึกษาหัวข้อ: ค้นคว้าหาหัวข้อที่สนใจเบื้องต้น และเริ่มทำความเข้าใจขอบเขตของหัวขอนั้น 2. ศึกษาเอกสารเบื้องต้น: อ่านบทความหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในระดับพื้นฐาน 3. กำหนดขอบเขต: กำหนดขอบเขตของการวิจัยเบื้องต้นเพื่อให้เห็นภาพรวมของงานวิจัย 4. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา: พบปะอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและแนวทางในการทำวิจัย **ขั้นลงลึกในเนื้อหา** **ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2 : 6 หน่วยกิต** 1. ศึกษาเอกสารเชิงลึก: ศึกษาเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 2. ออกแบบกรอบแนวคิด: สร้างกรอบแนวคิดเบื้องต้นสำหรับการวิจัย 3. เลือกวิธีการวิจัย: เลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับหัวข้อและทรัพยากรที่มี 4. เริ่มรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น: เริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น เช่น การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ หรือการสำรวจความคิดเห็น **ขั้นดำเนินการวิจัยอย่างเต็มรูปแบบ** **ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3 : 12 หน่วยกิต** 1. เก็บรวบรวมข้อมูล: ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางไว้

ดุษฎีนิพนธ์ แผน 1	ดุษฎีนิพนธ์ แผน 2
4. ขออนุมัติโครงร่างวิจัย: นำเสนอโครงร่างวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติ **ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2 : 12 หน่วยกิต** 1. เก็บรวบรวมข้อมูล: ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางไว้ 2. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เบื้องต้นเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วน **ขั้นวิเคราะห์ผลและเขียนบทความ** **ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3 : 12 หน่วยกิต** 1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อย่างละเอียดและเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2. เขียนบทสรุปและข้อเสนอแนะ: เขียนบทสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต 3. เตรียมตัวสอบ: เตรียมตัวสำหรับการสอบดุษฎีนิพนธ์ **ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3 : 12 หน่วยกิต** 1. เขียนบทความ: เขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ 2. แก้ไขบทความ: แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนร่วมงาน 3. เผยแพร่ : ตีพิมพ์หรือเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามมาตรฐานทางวิชาการ	2. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เบื้องต้นเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วน 3. ปรับปรุงวิธีการวิจัย: หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจต้องปรับปรุงวิธีการวิจัย 4. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อย่างละเอียดและเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง **ขั้นสรุปและปรับปรุง** **ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3 : 12 หน่วยกิต** 1. เขียนบทความฉบับสมบูรณ์: เขียนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ 2. เตรียมการนำเสนอ: เตรียมการนำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสอบ 3. แก้ไขตามข้อเสนอแนะ: แก้ไขดุษฎีนิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ 4. เขียนบทความและเผยแพร่: เขียนบทความวิจัยและตีพิมพ์หรือเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามมาตรฐานทางวิชาการ

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) แสดงให้เห็นถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและผลงานวิชาการที่มีคุณค่า ปรัชญาของมหาวิทยาลัยกล่าวถึงการพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงการสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหา โดยมีการนำความรู้ในภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม นอกจากนี้ ยังเน้นการบูรณาการทรัพยากรและการมีส่วนร่วมจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLOs ของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตที่เน้นการผลิตผลงานวิชาการตามมาตรฐานทางวิชาการ การพัฒนานวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสากล และการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม โดยทั้งสองส่วนต่างมุ่งสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถนำความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)

แผน 1

PLO1 สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์

PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม

PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง

แผน 2

PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ

PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ

PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม

PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง

2. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาเฉพาะ

แผน 1

1) การจัดการศึกษาแบบปกติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	1. การแนะแนวการให้คำปรึกษา 2. การทำงานกลุ่ม 3. การจัดสัมมนา 4. การพัฒนาทักษะการเขียน	1. การประเมินอย่างต่อเนื่อง 2. การให้ข้อเสนอแนะแบบทันที 3. การประเมินแบบหลายมิติ เช่น การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น และการประเมิตจากผู้เชี่ยวชาญ 4. การประเมินทักษะการสื่อสาร 5. การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน 6. การประเมินแบบ Rubric score
PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล โดยมีผลงานตามมาตรฐานวิชาการเป็นที่ประจักษ์	1. การแนะแนวการให้คำปรึกษา 2. การทำงานกลุ่ม 3. การจัดสัมมนา 4. การพัฒนาทักษะการเขียน	1. การประเมินอย่างต่อเนื่อง 2. การให้ข้อเสนอแนะแบบทันที 3. การประเมินแบบหลายมิติ เช่น การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น และการประเมิตจากผู้เชี่ยวชาญ 4. การประเมินทักษะการสื่อสาร 5. การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน 6. การประเมินแบบ Rubric score
PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. นำเสนอผลงาน	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การถาม-ตอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. นำเสนอผลงาน	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การถาม-ตอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

2) การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	1. การใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรมจัดการเอกสาร โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล หรือแพลตฟอร์มการทำงานร่วมกันออนไลน์ 2. การสนทนาออนไลน์ 3. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินอย่างต่อเนื่อง 2. การให้ข้อเสนอแนะแบบทันที 3. การประเมินแบบหลายมิติ เช่น การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น และการประเมิตจากผู้เชี่ยวชาญ 4. การประเมินทักษะการสื่อสาร 5. การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน 6. การประเมินแบบ Rubric score
PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	1. การใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรมจัดการเอกสาร โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล หรือแพลตฟอร์มการทำงานร่วมกันออนไลน์ 2. การสนทนาออนไลน์ 3. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินอย่างต่อเนื่อง 2. การให้ข้อเสนอแนะแบบทันที 3. การประเมินแบบหลายมิติ เช่น การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น และการประเมิตจากผู้เชี่ยวชาญ 4. การประเมินทักษะการสื่อสาร 5. การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน 6. การประเมินแบบ Rubric score
PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การสะสมชิ้นงาน 3. การถาม-ตอบ 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การสะสมชิ้นงาน 3. การถาม-ตอบ 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ

แผน 2

1) การจัดการศึกษาแบบปกติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองและภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning 10. Project-based learning 11. Brain-based learning	3. การสอบปลายภาค 4. การสะสมชิ้นงาน 5. การประเมินชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การสังเกตพฤติกรรม 8. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 9. การบันทึกสะท้อนผลการเรียน 10. การประเมินแบบ Rubric score
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning 10. Project-based learning 11. Brain-based learning	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. การสะสมชิ้นงาน 5. การประเมินชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การสังเกตพฤติกรรม 8. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 9. การบันทึกสะท้อนผลการเรียน 10. การประเมินแบบ Rubric score
PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning 10. Project-based learning 11. Brain-based learning 12. Action research based learning 13. Critical literature reivew	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. การสะสมชิ้นงาน 5. การประเมินชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การสังเกตพฤติกรรม 8. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 9. การบันทึกสะท้อนผลการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning 10. Project-based learning 11. Brain-based learning	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. การสะสมชิ้นงาน 5. การประเมินชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การสังเกตพฤติกรรม 8. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 9. การบันทึกสะท้อนผลการเรียน
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. นำเสนอผลงาน	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การถาม-ตอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. นำเสนอผลงาน	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การถาม-ตอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

2) การจัดการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	1. บรรยายหรือนำเสนอผ่านวิดีโออออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลดิจิทัล 2. ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบห้องเรียนจริงและการเรียนออนไลน์ 3. การสนทนาออนไลน์ 4. การนำเสนองานออนไลน์	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	1. บรรยายหรือนำเสนอผ่านวิดีโออออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลดิจิทัล 2. ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบห้องเรียนจริงและการเรียนออนไลน์ 3. การสนทนาออนไลน์	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	4.การนำเสนองานออนไลน์	7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	1. บรรยายหรือนำเสนอผ่านวิดีโออออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลดิจิทัล 2. ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบห้องเรียนจริงและการเรียนออนไลน์ 3. การสนทนาออนไลน์ 4. การนำเสนองานออนไลน์	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	1. บรรยายหรือนำเสนอผ่านวิดีโออออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลดิจิทัล 2. ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบห้องเรียนจริงและการเรียนออนไลน์ 3. การสนทนาออนไลน์ 4. การนำเสนองานออนไลน์	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การสะสมชิ้นงาน 3. การถาม-ตอบ 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การสะสมชิ้นงาน 3. การถาม-ตอบ 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

แผน 1 ● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านคุณธรรม	ด้านลักษะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	●	●	●	●

แผน 2 ● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านคุณธรรม	ด้านลักษะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะ						
1. กลุ่มวิชาบังคับ						
HSPE1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง		●				
HSPE1301 การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์	●					
HSPE1401 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ			●	●	●	●
HSPE1302 การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ			●			
2. กลุ่มวิชาเลือก						
HSPE0102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง		●				
HSPE0103 ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการ		●				
HSPE0104 การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษจากสื่อเชิงวิจารณ์		●				
HSPE0201 วรรณกรรมอังกฤษสมัยใหม่		●				
HSPE0202 วรรณกรรมอังกฤษเปรียบเทียบ		●				
HSPE0302 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง	●					
HSPE0303 ภาษาศาสตร์สำหรับการแปล-ล่าม	●					
HSPE0403 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			●			
HSPE0404 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์				●	●	●
HSPE0405 การวิจัยภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน				●	●	●
หมวดดุษฎีนิพนธ์						
HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์			●	●	●	●

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	รายวิชารับผิดชอบหลักMajor Course (s)	รายวิชารับผิดชอบรอง Minor Course (s)
PLO1 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	● HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	
PLO2 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	● HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	
PLO3 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	● HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	● HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	รายวิชารับผิดชอบหลักMajor Course (s)	รายวิชารับผิดชอบรอง Minor Course (s)
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	● HSPE1301 การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์ ● HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	● HSPE0302 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ● HSPE0303 ภาษาศาสตร์สำหรับการแปล-ล่าม
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	● HSPE1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง ● HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	● HSPE0102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง ● HSPE0103 ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการ ● HSPE0104 ภาษาอังกฤษเพื่อมรดกทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว ● HSPE0304 การศึกษาคลังข้อมูลภาษาเฉพาะด้าน
PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ	● HSPE1401 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางภาษาอังกฤษ ● HSPE1402 การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	● HSPE0403 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	รายวิชารับผิดชอบหลักMajor Course (s)	รายวิชารับผิดชอบรอง Minor Course (s)
	• HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	
PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	• HSPE1401 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางภาษาอังกฤษ • HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	• HSPE0404 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ • HSPE0405 การวิจัยภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม	• HSPE1401 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางภาษาอังกฤษ • HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	• HSPE0404 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ • HSPE0405 การวิจัยภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน
PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง	• HSPE1401 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางภาษาอังกฤษ • HSPE2501 ดุษฎีนิพนธ์	• HSPE0404 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ • HSPE0405 การวิจัยภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

แผน 1

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)
1	1.1 สามารถค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ พร้อมสรุปแนวคิดพื้นฐานจากบทความและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 1.2 สามารถกำหนดขอบเขตการวิจัยและสร้างกรอบแนวคิดที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับขอบเขตการศึกษาที่กำหนด 1.3 สามารถตั้งคำถามวิจัยและสมมติฐานเบื้องต้น พร้อมรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแนวทางการวิจัย
2	2.1 สามารถเลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัยและสมมติฐาน พร้อมพัฒนาและทดสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อให้มีความน่าเชื่อถือและความถูกต้อง 2.2 สามารถนำเสนอโครงร่างวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติ โดยสื่อสารแนวคิดและขั้นตอนการวิจัยอย่างชัดเจน 2.3 สามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูล
3	3.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงลึกและเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พร้อมสรุปผลการวิจัยและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต 3.2 สามารถเตรียมตัวสอบดุษฎีนิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเขียนและแก้ไขบทความวิจัยตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา 3.2 สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตามมาตรฐานทางวิชาการ

แผน 2

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)
1	1.1 สามารถฟังและวิเคราะห์บทสนทนาและการบรรยายทางวิชาการภาษาอังกฤษ พร้อมการพูดตอบที่ชัดเจนและเป็นระบบ 1.2 สามารถสังเคราะห์โครงสร้างของภาษาอังกฤษตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ 1.3 สามารถนำเสนอประเด็นวิจัยหรือแนวคิดทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบของการสัมมนา พร้อมกับการตอบคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 1.4 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2	2.1 สามารถพัฒนาโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางวิจัยที่เลือก 2.2 สามารถดำเนินการวิจัยตามโครงร่างดุษฎีนิพนธ์
3	3.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่มีความแม่นยำและสอดคล้องกับแนวคิดทางวิชาการ 3.2 สามารถจัดทำรายงานดุษฎีนิพนธ์ และเผยแพร่ในฐานข้อมูลหรือเวทีวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) เป็นผลลัพธ์ของการพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาการและการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการทางวิชาการและวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ หลักสูตรนี้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารในระดับสูง พร้อมกับสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำและจิตสำนึกสาธารณะเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีขึ้น ตามปรัชญาของหลักสูตร "Great Minds and Effective Communication for a Thriving Society"

1. ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์

การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร มีระบบและกลในการบริหารจัดการคุณภาพของอาจารย์ ทั้งในส่วนของการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน โดยมีรายละเอียดในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ดังต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ใหม่

1.1.1 คุณสมบัติอาจารย์ใหม่

- มีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน
- ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกให้ได้มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- มีผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาหรือได้รับการบรรจุอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ภายใน 5 ปี

1.1.2 เกณฑ์การคัดเลือก

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงตามคุณวุฒิที่กำหนด มีความสามารถในการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู โดยคณะกรรมการคัดเลือกเพื่อประเมินคุณสมบัติและประสบการณ์จากหลักฐานการสมัครก่อน จากนั้นคณะกรรมการคัดเลือกจะ พิจารณาความรู้ความสามารถจากการสอบสัมภาษณ์ และนำเสนอผลงานวิชาการต่อคณะกรรมการคัดเลือก และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่กำหนด ซึ่งผลการคัดเลือกนั้นยึดเกณฑ์ คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนด และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชารวมทั้งมติการตัดสินใจของคณะกรรมการ คัดเลือกเป็นหลัก โดยระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ หลักสูตรได้ใช้ระบบและกลไกของคณะและมหาวิทยาลัย มีการดำเนินการ ดังนี้

- หลักสูตรและคณะมีการวิเคราะห์อัตรากำลัง (FTEs) กำหนดสาขาความรู้ความสามารถประสบการณ์ของอาจารย์ที่คณะต้องการโดยสำรวจความเชี่ยวชาญและความต้องการอาจารย์ใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร และเสนอกรอบอัตรากำลังให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา และกำหนดกรอบอัตรา

- มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครอาจารย์ตามแผนการรับและเข้าสู่ขั้นตอนการสอบ คัดเลือกตามที่กำหนด

1.1.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

- ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่

- ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาและกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่ทั้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ใหม่

- จัดให้มีการอบรมอาจารย์ใหม่ในด้านกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และทักษะด้านการวิจัย กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง

- มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง

1.1.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ใหม่

1) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

- มีการส่งเสริมการเข้าฝึกอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในคณะ

- สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในหลักสูตร

- สนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงาน

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- สนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Outcome – Based Education (OBE), ความเข้าในเกณฑ์ AUN-QA

- สนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

- ฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ

- สนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2.1 คุณสมบัติ

- คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

1.2.2 เกณฑ์การคัดเลือก

การคัดเลือกและการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะใช้ระบบและกลไกของคณะ และต้องมีคุณสมบัติผ่านตามข้อ 1.2.1 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- ทำหนังสือเสนอรายชื่อคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์

- นำเสนอพิจารณาคุณสมบัติในกรรมการบริหารคณะ และกรรมการประจำคณะ ทำหนังสือและ สมอ.08 มายังมหาวิทยาลัยต่อไป

1.2.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์

1) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

- มีการส่งเสริมการเข้าฝึกอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในหลักสูตร

- สนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- สนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

- ฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ

- สนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

1.3 คุณภาพอาจารย์

คณะ/สาขาวิชามีการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการ การวิจัย บทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และด้านอื่น ๆ ผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการของคณะ/สาขาวิชา โดยในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับการอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ ในสาขาที่เกี่ยวข้องครบทุกคน มีงบประมาณสนับสนุนอาจารย์ทุกคนในการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญและความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.4 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์

คณะ/สาขาวิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์ การคงอยู่ของอาจารย์ ภาระการสอน แผนการพัฒนาปรับปรุงตำแหน่งทางวิชาการ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ต่อเนื่อง

1.5. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นาย สำราญ ท้าวเงิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	• Ph.D. (Linguistics) • M.A. (Linguistics) • ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) • พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) • ปว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	• University of Mysore, Karnataka, India • University of Mysore, Karnataka, India • มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช • มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย • มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549 2539 2541 2537 2537
2	นายนิคม โยกัญญา	อาจารย์ ดร.	• Ph.D. (Linguistics) • M.A. (Linguistics) • พธ.บ. (การสอนสังคม)	• Nagpur University, Maharashtra, India • Nagpur University, Maharashtra, India • มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2544 2541
3	นาย ทวีศักดิ์ ขันยศ	อาจารย์ ดร.	• Ph.D. (Language Education) • ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) • กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	• Edith Cowan University, Western Australia, Australia • มหาวิทยาลัยมหิดล	2548 2527 2524

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			• Dip. (Teaching English as a Second Language)	• มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก • Victoria University of Wellington, New Zealand	2535
4	นาย ปรีชา ศรีเรือง ฤทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	• ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • กศ.ม. (การมัธยมศึกษา/การสอนภาษาอังกฤษ) • ค.บ. (ภาษาอังกฤษ	• มหาวิทยาลัยขอนแก่น • มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร • วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2536 2529

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นาย สำราญ ท้าวเงิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	• Ph.D. (Linguistics) • M.A. (Linguistics) • ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) • พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) • ปว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	• University of Mysore, Karnataka, India • University of Mysore, Karnataka, India • มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช • มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย • มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549 2539 2541 2537 2537
2	นายนิคม โยกัญญา	อาจารย์ ดร.	• Ph.D. (Linguistics) • M.A. (Linguistics) • พธ.บ. (การสอนสังคม)	• Nagpur University, Maharashtra, India • Nagpur University, Maharashtra, India • มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2544 2541
3	นาย ทวีศักดิ์ ขันยศ	อาจารย์ ดร.	• Ph.D. (Language Education) • ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) • กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	• Edith Cowan University, Western Australia, Australia • มหาวิทยาลัยมหิดล	2548 2527 2524

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			• Dip. (Teaching English as a Second Language)	• มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก • Victoria University of Wellington, New Zealand	2535
4	นาย ปรีชา ศรีเรือง ฤทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	• ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • กศ.ม. (การมัธยมศึกษา/การสอนภาษาอังกฤษ) • ค.บ. (ภาษาอังกฤษ	• มหาวิทยาลัยขอนแก่น • มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร • วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2536 2529

1.6 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน – พฤษภาคม

<u>หมายเหตุ</u> การกำหนดวันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบันและเป็นไปตามปฏิทินวิชาการของปีการศึกษาที่จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร

2.2 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าลงทะเบียน	960,000	1,920,000	2,880,000	2,880,000	2,880,000
รวมรายรับ	**960,000**	**1,920,000**	**2,880,000**	**2,880,000**	**2,880,000**

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	768,000	1,728,000	2,688,000	2,688,000	2,688,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	192,000	192,000	192,000	192,000	192,000
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	288,000	288,000	288,000	288,000	288,000

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์รับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการทางวิชาการและพัฒนาทักษะในสาขาภาษาอังกฤษศึกษา และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงและการพัฒนาวิชาชีพ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2 ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานที่มีการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี นับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

2. วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา โดยสามารถทำการรับสมัครและจัดการเรียนการสอนได้ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้น ๆ โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติโดยสังเขป ดังต่อไปนี้

1) ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์/งานวิจัยที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

1.1) ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์
1.2) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
1.3) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
1.4) ขอบเขตการวิจัย
1.5) สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
1.6) นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย
1.7) หัวข้อหรือสรุปเนื้อหาจากการทบทวนเอกสารและงานวิจันที่เกี่ยวข้อง
1.8) วิธีดำเนินการวิจัย
1.9) กรอบแนวคิดในการวิจัย
1.10) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1.11) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ

2) ผู้สมัครต้องผ่านการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษกำหนด และการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยงานวิเทศสัมพันธ์และสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้สมัครต้องสอบผ่านการวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ดังนี้

(1) TOEFL ITP	คะแนนระหว่าง	543-626
(2) TOEFL IBT	คะแนนระหว่าง	72-94
(3) IELTS	คะแนนระหว่าง	5.5-6.5
(4) TOEIC	คะแนนระหว่าง	785-940
(5) CU-TEP	คะแนนระหว่าง	70-98
(6) TU-GET	คะแนนระหว่าง	450-980
(7) PCRU TEP/IBT	คะแนนระหว่าง	60-80

3) ผู้สมัครต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ตามข้อ 1 มีความรู้และความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรกำหนด

3. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดมาตรฐานและแนวทางในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยเริ่มจากการจัดทำโปรแกรมและนโยบายที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ บุคลิกภาพ และสุขภาพจิต คณะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยรับผิดชอบในการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตร และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็น ในขณะที่หลักสูตรจะดำเนินงานที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ การเตรียมเอกสารและทรัพยากรการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตร การฝึกอบรมด้านการวิจัย การสร้างเครือข่ายวิชาการ และการสนับสนุนด้านสุขภาพจิต

4. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(1) นักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง

(2) ความรู้ความเข้าใจในการเลือกหัวข้อการวิจัย และระเบียบวิธีการวิจัย

(3) นักศึกษามีปัญหาเรื่องการเดินทางและเวลาเข้าเรียนเนื่องจากสถานที่ทำงานอยู่ไกล

(4) ความเครียดจากการทำงานประจำและการทำวิจัยควบคู่กัน

5. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

5.1 ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง

(1) จัดหลักสูตรเสริมภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English Proficiency Program) ที่เน้นทักษะการเขียนและอ่านเชิงวิชาการ รวมถึงการอภิปรายและนำเสนองานวิจัย

(2) เสริมทักษะการใช้ภาษาผ่านการทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรม peer review เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น

5.2 ความรู้และความเข้าใจในการเลือกหัวข้อการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย

(1) จัดเวิร์กช็อปการวิจัยที่ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเลือกหัวข้อ การเขียนข้อเสนองานวิจัย การใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม ไปจนถึงการวิเคราะห์ข้อมูล

(2) จัดให้มีที่ปรึกษาการวิจัย (Research mentors) ที่สามารถให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยมีการติดตามความคืบหน้าของงานวิจัยเป็นระยะ

5.3 ปัญหาเรื่องการเดินทางและเวลาเข้าเรียน

(1) จัดรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์หรือ hybrid ซึ่งสามารถเลือกเข้าชั้นเรียนจากระยะไกลหรือผ่านการบันทึกวิดีโอเพื่อทบทวน

(2) ปรับตารางเรียนให้ยืดหยุ่น เช่น การเรียนเป็นแบบ block course ที่จัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้นในช่วงเวลาสั้น ๆ เพื่อลดการเดินทาง

5.4 ความเครียดจากการทำงานประจำและการทำวิจัยควบคู่กัน

(1) จัดโปรแกรมการจัดการเวลาและการลดความเครียด เช่น การจัดเวิร์กช็อปที่ช่วยในการจัดลำดับความสำคัญของงาน หรือให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต

(2) ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนและการวิจัยที่ยืดหยุ่น โดยมีที่ปรึกษาช่วยนักศึกษาวางแผนการทำงานในระยะยาว

6. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.1 แผนการรับนักศึกษาระบบในชั้นเรียน

แผน 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	10	10	10

แผน 2.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	30	30	30

6.2 แผนการรับนักศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผน 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	10	10	10

แผน 2.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	30	30	30

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การประเมินผลการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน ขณะที่เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาถูกกำหนดเป็นมาตรฐานที่บัณฑิตต้องบรรลุเพื่อรับปริญญา ซึ่งเป็นการรับรองความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง) และประกาศมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 การทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของการประเมินผลกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาวัตถุประสงค์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความเหมาะสมในการประเมินผลการเรียนรู้ การให้คะแนน รวมถึงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่ประเมินการเรียนการสอนรายวิชา

5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองผลการประเมินของรายวิชา

2.1.2 ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลสำเร็จของความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความคืบหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงมีการชี้แจงหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินจากการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชาเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร

2.2 การทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัย ที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการทำงานของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านการปฏิบัติงาน การใช้ความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในหน่วยงานนั้น ๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา

2.2.5 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ทางวิชาชีพต่อสังคม จำนวนกิจกรรมโครงการ/โครงการบริการทางวิชาการเพื่อสังคมและประเทศชาติ และจำนวนกิจกรรมจิตสาธารณะในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผนการเรียนแผน 1

1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

4) การตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ (ระบุ) ในวารสารต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย หรือวารสารอื่น ๆ ที่ได้รับการยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ

5) ต้องไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

3.2 แผนการเรียนแผน 2

1) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

4) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

5) การตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ (ระบุ) ในวารสารมหาวิทยาลัย หรือวารสารอื่น ๆ ที่ได้รับการยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ

6) ต้องไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรด้วยระบบประกันคุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ตั้งแต่ version 4.0 เป็นต้นไป หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเป็นการประกันว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด	- หลักสูตรมี Expected Learning Outcomes (PLOs) - PLOs ถูกสร้างขึ้นมาโดยใช้ learning taxonomy - PLOs สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - วิธีการสื่อสาร PLOs ให้ stakeholders ทุกกลุ่มทราบ - PLOs มีการเผยแพร่ให้ stakeholders ทุกกลุ่มทราบ
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1.2. หลักสูตรแสดงผลผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	- ทุกรายวิชามี CLOs ของรายวิชา - CLOs ของรายวิชาต้องสอดคล้องกับ PLOs Learning level ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ Learning level ของ PLOs
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific	1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป(ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้งการเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	- PLOs ต้องมีทั้ง Specific Outcomes (SSLOs) และ Generic Outcomes (GLOs)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- มีการกำหนด stakeholders - มีวิธีการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และนำมากำหนด PLO *(stakeholders ใน Requirements 1.4 จะต้องเป็นกลุ่มเดียวกันกับ Requirements 1.1)*
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	- นักศึกษาบรรลุ PLOs ภายในเวลาที่กำหนด

2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2.1. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด	- Programme spec สื่อที่จะโฆษณาหลักสูตร มีข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมตามข้อกำหนดซึ่งข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อตรงกันและตรงกับ มคอ. 2 ล่าสุด และต้องกำหนดก่อนว่า stakeholders กลุ่มไหนที่ต้องการให้ทราบข้อมูลหลักสูตร จากนั้นกำหนดช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เหมาะกับ SH แต่ละกลุ่ม และออกแบบสื่อให้ตรงกับช่องทาง - Courses spec ข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา มีข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมตามข้อกำหนดเท่าที่มีอยู่จริง ซึ่งข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อต้องตรงกันและมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทราบโดยทั่วกัน จะต้องเริ่มต้นคือ กำหนดก่อนว่า stakeholders กลุ่มไหน มีใครบ้าง กำหนดวิธีการ ออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับstakeholders แต่ละกลุ่ม
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with	2.2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และ	- ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (วิธีการออกแบบหลักสูตรต้อง

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
achieving the expected learning outcomes.	เหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาจาก OBE และ BCD และต้อง constructive aligned และช่วยให้ PLOs บรรลุได้)
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2.3. ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร	- การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2.4. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	- หลักสูตรสามารถอธิบายได้ว่าแต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs อะไร
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2.5. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชามีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)	- หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบ และเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) - ทุกหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก ต้องมีการบูรณาการเกิดขึ้นในหลักสูตรและรายวิชา บูรณาการ คือวิชาอะไร?
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2.6. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ	- หลักสูตรมีการออกแบบ/แนวทางปฏิบัติอย่างไรที่ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความสนใจมีทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2.7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม	- หลักสูตรมีการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับภาคการทำงาน *(ระบบในการทบทวนหลักสูตรและระบุให้ชัดเจนไว้ในที่ใดที่หนึ่ง เช่น การทบทวนสามารถทำได้ทั้งปรับย่อยและปรับใหญ่ การทบทวนรายปี หรือปรับปรุงตามรอบ 5 ปี ตามข้อกำหนดของสป.อว.ได้)*

3. แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3.1. ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- มีการกำหนดปรัชญาการศึกษา - มีวิธีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดให้ทราบ - แสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3.2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องใช้การตัดสินใจ *(ไม่จำเป็นต้องทุกรายวิชา เช่น นักศึกษาสามารถเลือก อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ หัวข้องาน/วิทยานิพนธ์ ได้ด้วยตนเอง วางแผน และดำเนินการด้วยตัวอง หรือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน เป็นต้น)*
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3.3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับผู้เรียน	- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learnning ทุกรายวิชา *(CLOs ของรายวิชาเป็น action นักศึกษาต้องสามารถทำอะไรได้ เช่น CLOs กำหนดว่า สามารถอธิบาย ...ได้ ถ้าการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนเพียงอย่างเดียวจะรู้ได้อย่างไรว่านักศึกษาสามารถอธิบายได้ ดังนั้นต้องจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกอธิบายด้วยมากกว่ายืดการสอบอธิบายเพียงอย่างเดียว เป็นต้น)*
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment	3.4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)	- หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง สอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้อย่างไรบ้างและกิจกรรมนั้นส่งเสริมหรือผลักดันการเรียนของผู้เรียนได้อย่างไร *(หลักสูตรต้องกำหนด Life-long learning (LLL) ของหลักสูตร อยากให้ผู้เรียนมีทักษะอะไร เพื่ออะไร ในระยะยาวนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน และหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีทักษะนั้น*

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
with new ideas and practices).		*ต่อไปในอนาคต โดยกิจกรรมการเรียนการสอนต้องตอบโจทย์ให้ครบทั้ง 3 อย่าง คือ (1) promote learning (2) learning how to learn (3) life-long learning และไม่จำเป็นต้องทำทุกรายวิชา)*
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3.5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ	- กิจกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะของการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มี new ideas (คิดอะไรใหม่ๆ), creative thought (มีความคิดสร้างสรรค์), innovation (คิดนวัตกรรม), entrepreneurial mindset (มีความคิดของผู้ประกอบการ*(กิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสิ่งต่างๆ เหล่านี้หรือไม่ ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องทำครบทุกวิชา 1 วิชา ไม่จำเป็นต้องครบทุกด้านแต่ดูภาพรวม แล้วผู้เรียนต้องได้รับการบ่มเพาะครบทุกด้าน)*
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3.6. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- มีระบบการทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถระบุได้ว่าทบทวนเมื่อไหร่ ใครทำ ใช้ข้อมูลอะไรในการทบทวน และมีการปรับปรุง/ ทำให้เป็นมาตรฐานอะไรอย่างไร - การทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาที่กำหนด และตอบโจทย์ภาคการทำงานหรือสังคม

4. การวัดผลประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4.1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	- ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และวิธีการวัดนั้นจะต้อง constructively aligned กับ PLOs (expected learning outcomes) กับกิจกรรมการเรียนการสอน (ต้องมีความหลากหลายแล้วจะต้องไปสอดคล้องเชื่อมโยงกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วย)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4.2. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	- นโยบายเรื่องการวัดผลประเมินผลและการอุทธรณ์ต้องชัดเจน - นักศึกษาต้องทราบว่าในรายวิชาจะมีการประเมินกี่ครั้ง อะไรบ้าง เมื่อไหร่ อย่างไร - ระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินต้องชัดเจน และนักศึกษาต้องทราบ - การวัดผลประเมินผล และการอุทธรณ์ถูกใช้อย่างคงเส้นคงวา (การอุทธรณ์ผลการประเมินต้องมีระบบกลางโดยต้องมีขั้นตอนกระบวนการในการที่จะรับอุทธรณ์ ในการที่จะจัดการ ในการที่จะป้อนกลับข้อมูลให้กับผู้อุทธรณ์ทราบ)
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4.3. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	- มีมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของประกาศ (ขั้นตอนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน ระบุวิธีการเผยแพร่ และนำวิธีการประเมินนี้ไปใช้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและสม่ำเสมอ)
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4.4. มีวิธีการประเมินผลที่คลอบคลุมวิธีการแบบรูบิค ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน	- วิธีการวัดและประเมินผล มี rubrics มี marking schemes การเฉลยข้อสอบไว้ก่อน มี timelines กำหนดระยะเวลาในการประเมิน และมี regulations กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในรายวิชา
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.	4.5. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน	- มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ทั้ง PLOs และ CLOs) ที่มีความชัดเจน (เน้นการบรรลุ (achievement) ต้องกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินว่าผ่านหรือไม่ผ่าน)
4.6 Feedback of student assessment is shown to be	4.6. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่	- การป้อนข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบภายในเวลาที่

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
provided in a timely manner.	เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้	เหมาะสม (เกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถวางแผนกับการเรียนของตัวเองได้ทันไม่สอบตกหรือ drop out ไป และการ Feedback มีเงื่อนไข คือจะต้องทำทุกวิชา)
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4.7. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- การประเมินผลผู้เรียน และกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ต้องมีระบบในการทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลว่า มีความเหมาะสมมีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับ CLOs (เกณฑ์ สป.อว.ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	5.1. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ	- มีการวางแผนเกี่ยวกับบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การส่งเสริมให้ทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) - มีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ (แต่อย่างไรก็ตามใน Requirementsที่ 5.1 นี้กล่าวถึงอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรท่านในหลักสูตรนั้น โดยทุกคนมีแผนรายบุคคลอยู่แล้วก็เอามาเป็นข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้) (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตามเกณฑ์ สป.อว.)
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	5.2. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ	- มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ - staff workload คือ ค่าการคำนวณภาระงาน (FTE)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ	- กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประเมินสมรรถนะที่กำหนด และนำผลประเมินไปใช้ประโยชน์ เช่น การขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล เป็นต้น - มีการสื่อสารให้ทราบว่าบุคลากรมีสมรรถนะอยู่ในระดับใด (มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนเอาไว้ในผลการปฏิบัติราชการอยู่แล้ว ดังนั้น ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรทางวิชาการอย่างชัดเจน)
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	5.4. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถประสบการณ์ และความถนัด	- มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ	- การส่งเสริมสนับสนุน สำหรับสายวิชาการที่ยึดระบบที่เป็นธรรมที่มาจากผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย (สรุป คือ มีการให้ promotion เช่น การขึ้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งของอาจารย์ที่สูงขึ้น โดยใช้ผลที่มาจากการสอน การวิจัย บริการวิชาการของอาจารย์ ทั้งนี้สามารถอ้างระบบของมหาวิทยาลัยได้)
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	5.6. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ	- มีการกำหนดเรื่องของสิทธิ สิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ ในองค์กรต่างๆ และมีการสร้างความเข้าใจ
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are	5.7. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสาย	- การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการตามความต้องการ (need) ต้องทำอย่างเป็นระบบ (การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการต้องมีการสำรวจ need ของบุคลากรและนำไปสู่การดำเนินการ

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	วิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้	ตาม need นั้น และเมื่อได้ need แล้วต้องวางแผนพัฒนาให้เป็นระบบโดยปกติแล้ว training and developmental needs จะต้องไปผลักดัน PLOs ซึ่งการพัฒนาไม่จำเป็นต้องจัดโดยหลักสูตร จัดโดยหน่วยงานไหนก็ได้ โดยส่งบุคลากร ไปพัฒนาตาม need นั้น)
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ	- การบริหารจัดการที่จะให้บุคลากรสายวิชาการทำได้ตามข้อตกลง (Requirements 5.8 นี้จะแตกต่างจาก Requirements 5.5 โดย Requirements 5.5 คือ promotion หรือเป็นการเลื่อนขั้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการมาเป็น promotion ถ้าทำได้ดีก็เลื่อนขั้นเงินเดือนให้ได้ แต่ Requirements 5.8 คือ การบริหารจัดการที่จะให้อาจารย์ทำได้ตามข้อตกลงกันไว้ก่อน ถ้าทำได้ตามที่ตกลงถึงจะให้รางวัล)

6. การบริการสนับสนุนนักศึกษา (Student Support Service)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	6.1. มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน	- นโยบายรับเข้าต้องถูกกำหนด (เช่น คุณสมบัติการรับเข้าเป็นอย่างไร ต้องสอบรายวิชาอะไรบ้าง) มีขั้นตอนการรับเข้าอย่างไร มีการเผยแพร่ สื่อสารข้อมูลการรับเข้าไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนด และต้องมี time line ที่ชัดเจนว่าต้องทำอะไรเมื่อไหร่
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	6.2. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ	- มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ (หลักสูตรมีการกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ และสนับสนุนอาจารย์ นักศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		ทางวิชาการ เช่น แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา แผนพัฒนานักศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล แผนงบประมาณ ทั้งนี้ ต้องไปส่งเสริมงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ short-term planning 1 ปี long-term planning 2-3 ปี หรือ 5 ปี)
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น	- ความคืบหน้า การติดตาม การดูแลนักศึกษา ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา เรื่องของ workload นักศึกษาที่เรียน ความก้าวหน้าทางการเรียน ผลการเรียน เรียนวิชาอะไร และภาระการเรียนของนักศึกษาเป็นอย่างไร (สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่จะต้องไป progress (ความคืบหน้า) และเมื่อ progress เรียบร้อยแล้วจะต้อง Feedback ให้นักศึกษารู้และช่วยเหลือนักศึกษาหากจำเป็น โดยใน Requirements ที่ 6.3 เป็นเรื่องของระบบการดูแลนักศึกษาฯลฯ ซึ่งจะแตกต่างจาก Criterion 4 โดยใน Criterion 4 จะเป็นเรื่องของการ progress (ความคืบหน้า) ในเรื่องของนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือไม่สำเร็จการศึกษา)
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ส่งนักศึกษาไปแข่งขัน และกิจกรรมเสริมอื่นๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการมีงานทำของนักศึกษาในอนาคต
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and	6.5. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับ	- มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียนที่จะช่วยสนับสนุนใน Requirements ที่ 6.1-6.4

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	ความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	- มีการกำหนดสมรรถนะเพื่อใช้ในการรับสมัคร คัดเลือก แต่งตั้ง โยกย้าย เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน - มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการ (หน่วยงานสายสนับสนุนใน Requirements ที่ 6.1-6.4 ต้องมีการประชุมหารือและตกลงร่วมกันในการมากำหนดสมรรถนะและการประเมินผล)
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	6.6. มีการประเมินผลการให้การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	- ระบบการให้บริการทั้งหมดจะต้องถูกประเมิน เทียบเคียบ และถูกปรับปรุง (ระบบทั้งหมดใน Requirements ที่ 6.1 - 6.4 จะต้องถูกประเมินเทียบเคียบและถูกปรับปรุง โดย (1) ต้องมีการกำหนดประเด็นเทียบเคียงว่าจะเทียบเคียงเรื่องอะไร จะไม่ใช้หน่วยงานเดียวแล้วเทียบเคียงทุกเรื่อง และ (2) กำหนดหน่วยงานที่จะไปเทียบเคียง และต้องเป็นหน่วยงานที่มีผลงานดีกว่า) **สามารถเทียบเคียงกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้ เนื่องจากเกณฑ์ไม่ได้กำหนดว่าต้องภายในหรือภายนอก**

7. สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ	- ทรัพยากรทางกายภาพที่เป็นลักษณะทางกายภาพที่เอามาช่วยในการขับเคลื่อนหลักสูตร รวมทั้งเรื่องของวัสดุ อุปกรณ์ ไอที เหล่านี้จะต้องมีอย่างเพียงพอ (เช่น ห้องเรียน ห้องจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ่งสนับสนุนต่างๆ เช่น ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ สิ่งต่างๆ เหล่านี้เราจะถือว่าเป็น physical resources เป็นพวกวัสดุ equipment, อุปกรณ์ material ที่เราจะ

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		เอามาใช้ในรการเรียนการสอนของหลักสูตร สิ่งเหล่านี้ต้องมีอย่างเพียงพอ)
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	7.2. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ห้องปฏิบัติการ laboratories เครื่องมือ equipment จะต้องทันสมัย พร้อมใช้และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีห้องปฏิบัติการอะไรบ้าง เครื่องมืออะไรบ้าง ดูความทันสมัยไหม คำว่าทันสมัย หมายถึงยังใช้กันอยู่ในปัจจุบัน)
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- มีห้องสมุดดิจิทัล และห้องสมุดดิจิทัลจะต้องมีลักษณะของฐานข้อมูลที่เป็นดิจิทัล (เช่น จะต้องมี E-book, E-Journal เป็นต้น และมีความทันสมัยในเรื่องของระบบ เช่น ระบบการยืม-คืน ออนไลน์ โดยหลักสูตรสามารถใช้ข้อมูลห้องสมุดของมหาวิทยาลัยมาตอบในข้อนี้ได้ และห้องสมุดต้องจำแนกให้ว่าหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีหนังสือที่มันเป็นดิจิทัลมากน้อยแค่ไหน อะไรบ้าง)
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน	- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) (ต้องถูกสร้างขึ้นมาให้เป็นไปตามความต้องการของบุคลากรทุกคน ดังนั้น ต้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน เช่น ระบบการลงทะเบียนออนไลน์ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา, ระบบการจองห้อง ตอบสนองความต้องการได้ทั้งอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน, ระบบการกรอกภาระงาน ตอบสนองความต้องการของอาจารย์ เป็นต้น)
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology	7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการ	- มหาวิทยาลัยจะต้องมีความพร้อมในเรื่องของฮาร์ดแวร์ที่จะทำให้ Requirements ที่ 7.4 สามารถทำงานได้ (มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) แต่ถ้าหากไม่มีคอมพิวเตอร์ (computer) และเครือข่าย (network) ที่เพียงพอระบบเทคโนโลยี

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
for teaching, research, service, and administration.	สอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่	สารสนเทศ (Information Technology Systems) ใน Requirements ที่ 7.4 ก็จะไม่สามารถใช้งานได้)
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	7.6.มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	- มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานด้านสุขภาพ มาตรฐานด้านความปลอดภัย รวมถึงในเรื่องของการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ตัวอย่าง มาตรฐานความปลอดภัย เช่น ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานความปลอดภัยอะไรที่มหาวิทยาลัยนำมาใช้ หลักสูตรสามาถนำมาอ้างอิงได้)
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล	- มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นถึงด้านความพร้อมในด้านของสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคม จิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เอื้อต่อการวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล (ตัวอย่าง เช่น มีสถานที่ออกกำลังกาย มีสถานที่จอดรถ เป็นต้น)
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- support staff คือ บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับ Requirements ที่ 7.1 – 7.7 และต้องมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และต้องมีการประเมินสมรรถนะนั้นด้วย
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)	- สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานทั้งหมดจะต้องถูกประเมิน และต้องถูกปรับปรุง เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) (ใน Requirements ที่ 7.9 ไม่มีคำว่าการเทียบเคียง (benchmark) แต่เป็นเรื่องของการให้ประเมินและปรับปรุง เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต้องถูกประเมิน เป็นต้น)

8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Outcomes and Output)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.1. มีระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และการเทียบเคียงเพื่อพัฒนา ครบทั้ง 3 เรื่อง ดังนี้ (1) อัตราการสำเร็จการศึกษา (2) อัตราการพักการเรียน และ (3) ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ตามเกณฑ์ สป.อว)
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.2. มีระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และการเทียบเคียงเพื่อพัฒนาในเรื่องของการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อที่สูงขึ้น (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตามเกณฑ์ สป.อว)
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.3. มีระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และการเทียบเคียงเพื่อพัฒนาในเรื่องของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสายวิชาการ และนักศึกษา (สายวิชาการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องในตัวบ่งชี้ที่ 4.2 และนักศึกษาดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องในตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท-เอก) ตามเกณฑ์ สป.อว ซึ่งบางหลักสูตรที่เป็นระดับปริญญาตรีอาจจะมีหรือยังไม่มีการดำเนินการเก็บข้อมูลย้อนหลังก็ได้)
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	8.4. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล และติดตาม ในเรื่องของข้อมูลความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยจะเชื่อมโยงไปที่ Requirement ที่ 4.5 ซึ่งใน Requirement ที่ 4.5 มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลไปแล้วว่า บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หรือไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ใน Requirements ที่ 4.5 ต้องนำมารายงานเป็นข้อมูลใน Requirement ที่ 8.4 ว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้กี่คน กี่เปอร์เซ็นต์ เป็นต้น ดังนั้นสรุปได้ว่า Requirement ที่ 8.4 คือ การรายงานผลความสำเร็จของ

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ ส่วนวิธีการวัดความสำเร็จจะอยู่ใน Requirement ที่ 4.5 ซึ่งเป็นการวัดและนำเอาผลมารายงานใน Requirement ที่ 8.4)
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.5. มีระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และการเทียบเคียงเพื่อพัฒนาในเรื่องของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ไม่ใช่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคนใดคนหนึ่ง (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายที่จะประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร เช่น ผู้เรียน อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง บริษัทสหกิจ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร) (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ สป.อว)

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่ง**ศาสตราจารย์** 2. มีผลงานทางวิชาการที่ 2.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 2.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3. กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ไม่สามารถหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี 4. ต้องทาหน้าที่ 4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรือ 4.2 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรือ 4.3 อาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
		2. มีผลงานทางวิชาการที่ 2.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 2.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กาหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดารงตาแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3. มีหน้าที่สอน และค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว					
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ ที่เป็นอาจารย์ประจำ	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่ง**รองศาสตราจารย์** ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน 3. มีผลงานทางวิชาการที่ 3.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 3.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 4. ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตาแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทาหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่ง**รองศาสตราจารย์** ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน 3. มีผลงานทางวิชาการที่ 3.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
		3.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 4. ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทาหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ 5. ในกรณีของอาจารย์พิเศษ ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ ถ้าต้องการเป็นผู้สอนระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษา ดังนี้ -อย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ -อย่างน้อย 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ -อย่างน้อย 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี]					
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	มี 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 1.1 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.2 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.3 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตาแหน่ง**รองศาสตราจารย์** 2. มีผลงานทางวิชาการที่ 2.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 2.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กาหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
		3.1 กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 3.2 กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมี 3.2.1 คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ 3.2.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับใน**ระดับนานาชาติ** ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง 3.2.3 ถ้าไม่มีตามที่กำหนดใน 3.2.1 และ 3.2.2 ต้อง (1) เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ (2) ขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา (3) แจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ ถ้าต้องการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษา ดังนี้ -อย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ -อย่างน้อย 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ -อย่างน้อย 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี]					
7	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	1. ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน 2. ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้ 3.1 กรณีอาจารย์ประจาหลักสูตร ต้องมี 3.1.1 คุณวุฒิ (1) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ		✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1 2568	ปีที่ 2 2569	ปีที่ 3 2570	ปีที่ 4 2570	ปีที่ 5 2570
		(2) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตาแหน่ง**รองศาสตราจารย์** 3.1.2 มีผลงานทางวิชาการที่ (1) ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ (2) ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กาหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตาแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3.2 กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมี 3.2.1 คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ 3.2.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับใน**ระดับนานาชาติ** ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง 3.2.3 ถ้าไม่มีตามที่กาหนดใน 3.2.1 และ 3.2.2 ต้อง (1) เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ (2) ขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา (3) แจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ อนุโลมให้เป็นผู้สอนได้ ถ้าต้องการเป็นอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษา ดังนี้ -อย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ -อย่างน้อย 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ -อย่างน้อย 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี]					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	1. **การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีการตรวจสอบ			✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
		คุณภาพ (peer-reviewed) เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพและความน่าเชื่อถือของผลงาน 2. **การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ** นอกจากการตีพิมพ์ในวารสารแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเผยแพร่ผลงานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา 3. **การเผยแพร่ในฐานข้อมูลวิชาการ** ผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาควรถูกบันทึกและเผยแพร่ในฐานข้อมูลวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อให้ผู้อื่นสามารถเข้าถึงและอ้างอิงได้					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สามารถดูแลนักศึกษาได้ไม่เกิน **5 คน** ต่อภาคการศึกษา 2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป สามารถดูแลนักศึกษาได้ไม่เกิน 10 **คน** ต่อภาคการศึกษา 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ 3.1 กรณีมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันเพื่อพิจารณา ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 3.2 กรณีมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี			✓	✓	✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	หลักสูตรทุกหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงอย่างน้อยทุก **5 ปี** นับจากปีที่เริ่มใช้หลักสูตรฉบับล่าสุด เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการศึกษาในปัจจุบัน					✓

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานของหลักสูตร/สาขาวิชา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับระบบในการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะมุ่งเน้นไปที่กระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ แนวปฏิบัติและขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรเดิม และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการดำเนินการที่เป็นมาตรฐาน

หลักการสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ยังช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรมีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ

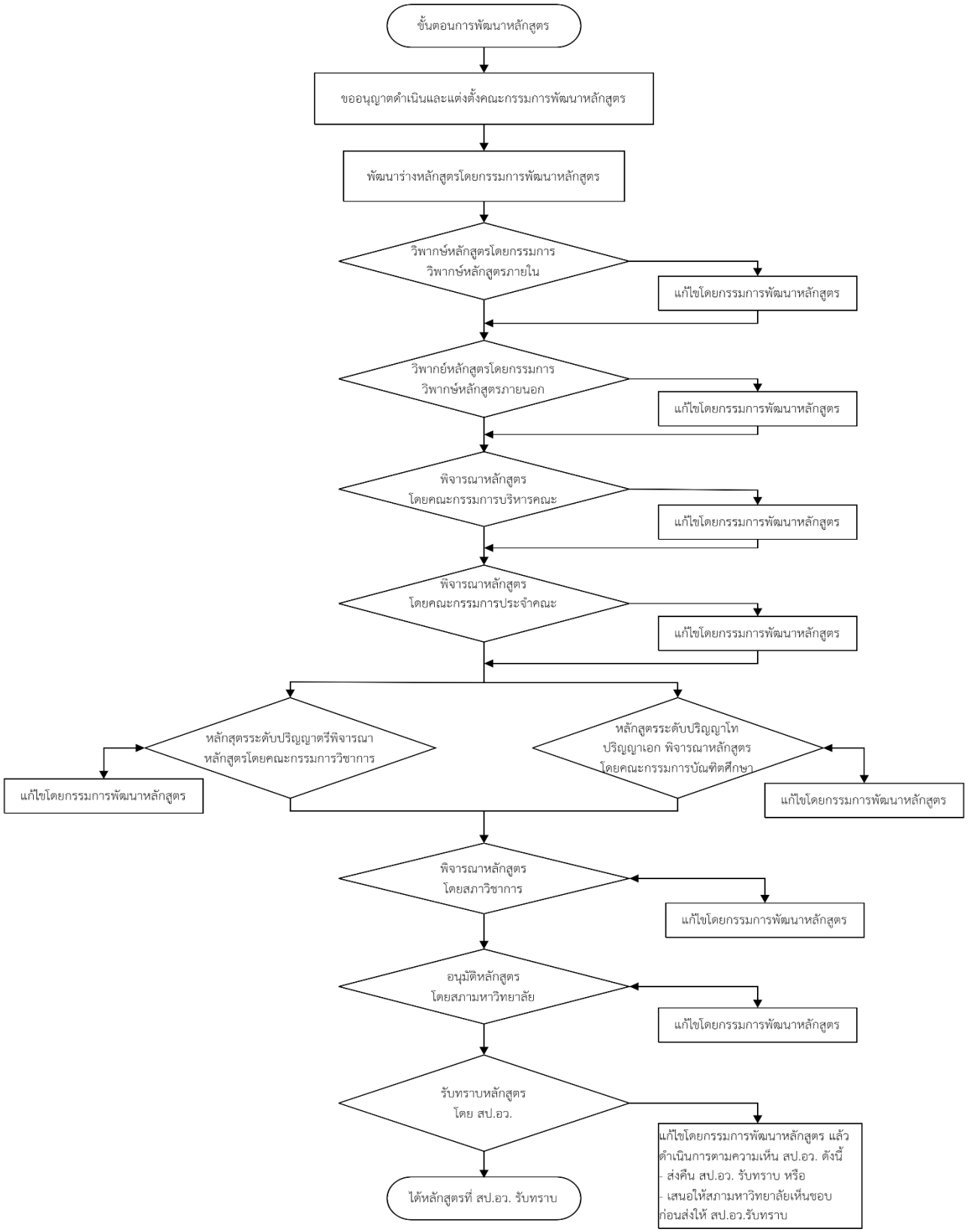
ในส่วนของกลไกการขับเคลื่อนนั้น จะต้องมีปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติตามขั้นตอนการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างของกลไกนี้ ได้แก่ ระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น บุคลากรที่มีคุณภาพ และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรควรได้รับการพัฒนาให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามแนวโน้มในสาขาวิชา และควรเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกแห่งการทำงานในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้จัดทำแนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6 /2566 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2566 จึงได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง “แนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2566” เพื่อให้คณะ หลักสูตร/สาขาวิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีโครงสร้างการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกขั้นตอนสำคัญ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้


ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร
ขออนุญาตดำเนินและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
พัฒนาร่างหลักสูตรโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
วิพากษ์หลักสูตรโดยกรรมการ
วิพากษ์หลักสูตรภายใน
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
วิพากษ์หลักสูตรโดยกรรมการ
วิพากษ์หลักสูตรภายนอก
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
พิจารณาหลักสูตร
โดยคณะกรรมการบริหารคณะ
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
พิจารณาหลักสูตร
โดยคณะกรรมการประจำคณะ
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสุตรระดับปริญญาตรีพิจารณา
หลักสูตรโดยคณะกรรมการวิชาการ
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรระดับปริญญาโท
ปริญญาเอก พิจารณาหลักสูตร
โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
พิจารณาหลักสูตร
โดยสภาวิชาการ
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
อนุมัติหลักสูตร
โดยสภามหาวิทยาลัย
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร
รับทราบหลักสูตร
โดย สป.อว.
แก้ไขโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร แล้ว
ดำเนินการตามความเห็น สป.อว. ดังนี้
- ส่งคืน สป.อว. รับทราบ หรือ
- เสนอให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ
ก่อนส่งให้ สป.อว.รับทราบ
ได้หลักสูตรที่ สป.อว. รับทราบ

2. การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control QC) ประกอบด้วย

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.5) มหาวิทยาลัยและคณะกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทุกสิ้นภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย

3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร (Quality Assessment QA) ประกอบด้วย

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.1) รวบรวมผลการประเมินจากทุกภาคส่วน (อาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ) และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของหลักสูตร (SWOT Analysis) เพื่อระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนและประเด็นที่ควรพัฒนาในระยะยาว

4.2) ปรับปรุงหลักสูตรจำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน วัดได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) เพื่อติดตามและประเมินผลการปรับปรุงในแต่ละประเด็น

4.3) จัดทำแผนระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (3-5 ปี) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับแต่ละกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

4.4) จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและศิษย์เก่า และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เพื่อให้การปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน

4.5) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับภาคอุตสาหกรรมและสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการวิจัย

4.6) จัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีมาตรฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย

3. การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง ทางหลักสูตรได้คำนึงถึงความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นดังต่อไปนี้

3.1 ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

1) ด้านคุณสมบัติอาจารย์ โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

2) ด้านจำนวนนิสิตที่มีแนวโน้มลดลงและมีอัตราในระยะ 5 ปี ย้อนหลังที่ผ่านมาไม่แน่นอน

3.2 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

1) ความปลอดภัยของตึก ทางเดินในคณะ รวมถึงการเกิดอัคคีภัย

2) ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ

3.3 ความเสี่ยงด้านสุขภาพ

1) การเกิดโรคระบาด เช่น COVID-19

2) โรคฉับพลันและโรคเรื้อรังของบุคลากร เช่น โรคหัวใจ stroke

3.4 ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม

1) การจัดสิ่งแวดล้อมภายในคณะ และสาขา

2) ขยะ การรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ มาตรการ 5 ส ในอาคารสำนักงาน

3.5 ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) ความเพียงพอ และความพร้อมในการใช้งานของครุภัณฑ์การเรียนการสอน และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ

วิธีการป้องกันความเสี่ยง และการจัดการกับผลกระทบที่เกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 1) ด้านคุณสมบัติอาจารย์ โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน	1) ทางหลักสูตรมีการกำหนดและกำกับติดตามคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของ สป.อว. โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ของอาจารย์เป็นประจำ รวมถึงหลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ปี ทำให้สามารถลดปัญหาและมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดทุกปี
2) ด้านจำนวนนิสิตที่มีแนวโน้มลดลงและมีอัตราในระยะ 5 ปี ย้อนหลังที่ผ่านมาไม่แน่นอน	2) ทางหลักสูตรมีแผนในการประชาสัมพันธ์ทั้งเชิงรุก โดยการออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรสาขาวิชาเอง และการออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับมหาวิทยาลัย รวมถึงเชิงรับโดยมีการประชาสัมพันธ์ช่องทางอื่น เช่น เว็บไซต์ของคณะ ภาควิชา รวมถึง Facebook page ของหลักสูตรเอง
2. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย 1) ความปลอดภัยของตึก ทางเดินในคณะ รวมถึงการเกิดอัคคีภัย	1) ทางคณะมีการจัดงบประมาณในการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ตึก ทางเดินทุกปี นอกจากนั้นมีการนำมาตรฐานด้านความปลอดภัยของอาคารเข้ามาใช้เช่น การมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

ความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
2) ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	ตลอด 24 ชม. มีการซ้อมในการดับเพลิง การหนีไฟจากตึก รวมถึงมีถังดับเพลิงอยู่ทุกชั้น รวมถึงมีการสร้างทางเดิน ห้องน้ำ และมีลิฟท์สำหรับบุคคลที่ มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการหรือบุคคลที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ 2) ทางหลักสูตรและภาควิชามีการใส่ใจในด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เช่น มีการอบรมเจ้าหน้าที่ อาจารย์และนักศึกษาที่จะต้องเข้ามาใช้งานห้องปฏิบัติการเป็นประจำต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษานอกจากนั้นในห้องปฏิบัติการยังมีมุมปฐมพยาบาลในกรณีเกิดอุบัติเหตุเกิดขึ้น ในส่วนของคณะมีการอบรม Bio-safety and Bio-security โดยกำหนดให้นักศึกษาที่จะต้องใช้ห้องปฏิบัติการต้องผ่านการอบรมหรือมีใบประกาศนียบัตรผ่านการอบรมในการเข้าทำปฏิบัติการรวมถึงมีการนำมาตรฐานสากล เช่น มาตรฐาน ISO มาตรฐาน เข้ามาใช้ในการกำกับดูแลด้วย
3. ความเสี่ยงด้านสุขภาพ 1) การเกิดโรคระบาด เช่น COVID -19 2) โรคฉับพลันและโรคเรื้อรังของบุคลากร เช่น โรคหัวใจ stroke	 1) คณะและภาควิชายังคงให้ความสำคัญกับการป้องกันและควบคุมเชื้อก่อโรค เช่น COVID-19 มีการประชาสัมพันธ์การใช้มาตรการD-M-H-T-T การเฝ้าระวังในกรณีที่นักศึกษาป่วยด้วย COVID-19 เป็นต้น 2) ในกรณีของอาจารย์และบุคลากรมีการสนับสนุนงบประมาณในการตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อเฝ้าระวังโรค
4. ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม 1) การจัดสิ่งแวดล้อมภายในคณะ และสาขา 2) ขยะ การรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้มาตรการ 5 ส ในอาคารสำนักงาน	 1) คณะมีการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคาร ให้ส่วนงานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดสวนบริเวณตรงลานทั้งหน้าคณะ และภายในรอบอาคารเรียน 2) มีการใช้ มาตรการ 5 ส ในการดำเนินงานของำสำนักงานอาคารห้องพักอาจารย์ มีระบบในการนำขยะมา Recycle รวมถึงการลดขยะประเภทพลาสติกลง เป็นต้น
5. ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	

ความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1) ความเพียงพอ และความพร้อมในการใช้งานของครุภัณฑ์การเรียนการสอน และ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ	1) ภาควิชามีการสำรวจความพร้อม ความเพียงพอของเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ และความต้องการเครื่องมือใหม่ ทุกรอบปีงบประมาณ 2) มีแผนในการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อและซ่อมบำรุง

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรแจ้งช่องทางในการร้องเรียนและอุทธรณ์แก่นักศึกษาผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษา และการปฐมนิเทศในรายวิชา เกี่ยวกับอาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ผลการเรียน การวัดและประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กรณีนักศึกษาไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีเหตุคับข้องใจ หลักสูตรมีระบบการร้องเรียนและอุทธรณ์ โดยให้นักศึกษาดำเนินการดังนี้

4.1 ให้นักศึกษาทำบันทึกข้อความข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยลงลายมือชื่อและสาระสำคัญที่แสดงถึงข้อเท็จจริงที่แสดงว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือเหตุคับข้องใจ และยื่นด้วยตนเองต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในวันและเวลาราชการ

4.2 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดเวลาพิจารณา จัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เกี่ยวข้อง

4.3 ในการพิจารณา จะพิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข

ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข

4.4 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ รายงานผลการตรวจสอบต่อรองอธิการบดีที่รับผิดชอบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และแจ้งผลการแก้ไขโดยชี้แจงละเอียดข้อร้องเรียนและอุทธรณ์แก่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook และ Website ของหลักสูตร คณะ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนานาชาติ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Facebook: https//www.facebook.com/GraduatePCRU/?locale=th_TH

Website: https//graduate.pcru.ac.th/

Website: https://www.pcru.ac.th/main/view/ent_new

https://human.pcru.ac.th/public/master_degree

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรใหม่)

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักเรียนนักศึกษา ศิษย์เก่าและอาจารย์ผู้สอน

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนหรือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) มีในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นดังนี้

ด้านความรู้

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต

คนที่ 1 ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยมในทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) มีความสามารถหรือเชี่ยวชาญในสาขาใดสาขาหนึ่งตามความชอบและความถนัด (Phonetics, ภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน, essay etc.) เพื่อที่ต่อไปจะเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ต้องการในอนาคตและความรู้ที่เปิดกว้างมีการถกหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกันของผู้เรียนและคณาจารย์และผ่านการวิเคราะห์ร่วมกันก่อนจะนำออกเผยแพร่สู่สาธารณะ

คนที่ 2 จะต้องมีความรู้ในด้านของสาขาวิชาที่เรียนอย่างท่องแท้เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ในประโยชน์ได้ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน จะต้องสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขหรือพัฒนาการสอนได้อย่างถูกต้อง

คนที่ 3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารทางธุรกิจ การนำเสนอ และการเขียนรายงาน นอกจากนี้ ควรมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อสามารถทำงานในองค์กรระหว่างประเทศได้อย่างราบรื่น

คนที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนและการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ควรมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย

คนที่ 5 บัณฑิตควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่สูง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในการทำงานข้ามสาขาวิชาชีพได้ เช่น ในด้านการแปล การล่าม หรือการสื่อสารองค์กร นอกจากนี้ ควรมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของภาษาและเทคโนโลยีในอนาคต

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 อยากให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จทางภาษามากที่สุด สามารถนำความรู้ความเข้าใจในภาษาที่เรียนในระยะเวลา 4 ปี ที่ศึกษาไปในมวิทยาลัย นำไปใช้ต่อยอดอาชีพให้เกิดผลประโยชน์ต่อประเทศชาติ

คนที่ 2 อยากให้มีการนำเสนอหลักการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นกิจวัตรประจำวันเพราะการทำเช่นนี้จะทำให้เกิดความเคยชินจากการใช้ภาษาอังกฤษ

คนที่ 3 ผู้เรียนต้องมีความรอบรู้ความเข้าใจเนื้อหาการสอนหลักการในหลักสูตรที่ได้เรียนและสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ที่เรียนมา ได้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างดีและมีมาตรฐาน

คนที่ 4 1. มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษครอบคลุมกับการใช้ชีวิตประจำวัน

2. การพูดและการสื่อสารมีความกล้าแสดงออก

3. เข้าใจในการใช้ไวยากรณ์อย่างถูกต้อง

4. มีความจำในการเขียนและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง

คนที่ 5 ความเข้าใจในโครงสร้างของภาษาอังกฤษและสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

คนที่ 6 อยากให้นักศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและนำไปใช้ประกอบการทำงานในอนาคตได้

คนที่ 7 มีความรู้รอบคอบสื่อสารได้ดี

คนที่ 8 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกคนทั่วโลกควรเรียนรู้และทำความเข้าใจให้มาก ด้านการสื่อสารทำงานกับผู้ใช้ภาษาเป็นประจำจะส่งผลต่อการค้าขายทางธุรกิจได้ดี ทำให้เปิดโอกาสให้ตัวเราเองมีทางเลือกที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

คนที่ 9 อยากให้ได้รับความรู้อย่างเต็มรูปแบบและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานได้จริงและมีประสิทธิภาพ

คนที่ 10 เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและยังใช้ในอุตสาหกรรมและด้านธุรกิจ การสื่อสารภาษาอังกฤษได้จะทำให้มีโอกาสเข้าถึงทางเลือกในอาชีพได้หลากหลายมากขึ้น หากผู้เรียนหรือบัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีก็จะเป็นข้อได้เปรียบในการทำงานในอนาคตอย่างแน่นอนไม่ว่าจะเป็นในประเทศหรือต่างประเทศ

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีความรอบรู้ที่ครอบคลุมทางด้านทักษะภาษาทั้งหมด 4 ด้าน โดยสามารถที่จะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ติดตัวมานี้ไปใช้ต่อยอดได้ในชีวิตจริงสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งกับเจ้าของภาษาและผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สามารถนำหลักการทฤษฎีต่าง ๆ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รู้อย่างถูกต้องตามหลักการได้

คนที่ 2 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและมีความสำคัญในด้านการทำงานธุรกิจหรือการทำงานเกี่ยวกับภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษจะทำให้มีโอกาสและเข้าถึงการทำงานที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คนที่ 2 ต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนสามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

คนที่ 4 คิดว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ควรได้เรียนรู้วิชาที่เกี่ยวกับ ข้อสอบ เช่น TOEIC เป็นต้น

คนที่ 5 ต้องการให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วมากที่สุดรวมถึงมีความรู้ภาษาอังกฤษและใช้ได้อย่างถูกต้องมากที่สุด

คนที่ 6 ด้านความรู้ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นควรมีเนื้อหาที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้นในส่วนของการศึกษาวิจัยถือว่าดีแล้ว แต่ในด้านการสื่อสารควรจะมีหลากหลายมากขึ้น เช่น เกี่ยวกับการสื่อสารเฉพาะทางหรือคำศัพท์ที่มันเฉพาะทาง เพราะโดยปกติเราเรียนไม่ได้เจาะลึกมากนัก เช่น คำศัพท์หรือเนื้อหาที่เกี่ยวกับการโรงแรม

คนที่ 7 มีความรู้ที่ครบถ้วนในทุกด้านและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินอาชีพได้อย่างมืออาชีพเนื่องจากปัจจุบันภาษานั้นจำเป็นมากและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกไวยากรณ์

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1 หลัก 1) มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

2) มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสื่อการสอน รวมถึงนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รอง มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา

คนที่ 2

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
2. เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสื่อการสอน
3. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา

คนที่ 3

1. พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น โดยเน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
3. เพิ่มโอกาสในการฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน
4. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

คนที่ 4

1. เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ การโรงแรม หรือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางและการใช้ภาษาในบริบทวิชาชีพต่างๆ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงของแต่ละสาขาวิชาชีพ

4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

คนที่ 5

1. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน
2. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดมาตรฐานความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
3. จัดให้มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อติดตามพัฒนาการและให้การสนับสนุนที่เหมาะสม
4. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนงานวิชาการภาษาอังกฤษ เช่น บทความวิชาการ เรียงความ และบทคัดย่อ
5. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติได้

กลุ่มที่ 5 ผู้บริหาร

คนที่ 1 เราต้องมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน สามารถใช้ภาษาในบริบทวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา

1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ให้อยู่ในระดับสูง
2. เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
3. สร้างความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการเขียนและนำเสนอผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ

คนที่ 2 การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เราควรมุ่งเน้น

1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงาน
2. ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง
3. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษมาตรฐาน เช่น TOEIC
4. สร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

คนที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางควบคู่ไปกับทักษะทั่วไป

1. เพิ่มรายวิชาเลือกที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือภาษาอังกฤษเฉพาะทาง
2. ส่งเสริมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษา
3. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และสอนภาษา
4. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถาบันต่างประเทศ

คนที่ 4

1. ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
3. สร้างพื้นที่และโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
4. ส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการนานาชาติและเชิญวิทยากรต่างประเทศมาบรรยาย

คนที่ 5

1. บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
2. ส่งเสริมการทำโครงงานหรือกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำเสนอ
3. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
4. สนับสนุนการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาในองค์กรนานาชาติหรือบริษัทที่ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน

สาระสำคัญหลัก

1. ความรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ผู้เรียนควรมีความรู้เฉพาะทางในสาขาวิชาที่สนใจ เพื่อนำไปต่อยอดในอาชีพ
3. ทักษะการสื่อสาร นอกจากทักษะทางภาษาแล้ว ผู้เรียนควรมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ความรู้ที่ทันสมัย หลักสูตรควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน และการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะทาง
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนควรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
6. ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ผู้เรียนควรมีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง
7. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
8. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก
9. การเชื่อมโยงทฤษฎีกับปฏิบัติ ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการนำความรู้ที่เรียนมาไปปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน หรือการฝึกงาน
10. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต

คนที่ 1 ความรู้ต่าง ๆ ที่ผ่านการถูกหรือวิเคราะห์หรือหาข้อมูลอย่างเข้มข้นแล้วสามารถนำมาต่อยอดได้อย่างมากมายในแวดวงวิชาการและแก่ผู้ที่สนใจทั่ว ๆ ไป

คนที่ 2 ผู้เรียนต้องสามารถนำความรู้ที่เรียนมานั้นไปต่อยอดหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้อื่นได้

คนที่ 3 บัณฑิตควรมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมการทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก นอกจากนี้ ควรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ

คนที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความสามารถในการวิจัยและนำเสนอผลงานวิชาการด้านภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ควรมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

คนที่ 5 บัณฑิตควรมีทักษะในการบูรณาการความรู้ภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม มีความสามารถในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่าง นอกจากนี้ ควรมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนามันเป็นความรู้ที่เราเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยและความรู้ความคิดความคิดเห็นที่ได้จากชีวิตประจำวันและคำชี้แนะจากผู้อื่นไปใช้ในการทำงานจะเป็นประโยชน์ทั้งตนเองและประเทศชาติเพราะเป็นการช่วยพัฒนาบุคลากรของประเทศ

คนที่ 2 ควรมีการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในการใช้ชีวิตไปพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์หากมีปัญญาที่ดีนำไปสู่การใช้ชีวิตที่ดีเช่นกัน

คนที่ 3 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือชีวิตประจำวันออกมาได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์

คนที่ 4 สามารถนำเรื่องที่ร่ำเรียนมาไปสร้างเป็นผลงานที่จะต้องได้ อาจจะเป็นหนังสือหรือแปลหนังสือภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้อย่างช่ำชอง

คนที่ 5 สามารถนำไปใช้สำหรับการประกอบการฝึกและชีวิตประจำวัน

คนที่ 6 อยากให้นักศึกษามีความคิดเป็นของตนเอง แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดีและอยากให้นำวัฒนธรรมไทยไปเผยแพร่ที่ต่างประเทศโดยใช้ภาษาอังกฤษ

คนที่ 7 มีไหวพริบแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

คนที่ 8 ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาสามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาต่อยอดกับชีวิตและการดำรงชีวิต พัฒนาการเรียนการสอนสร้างประโยชน์กับตนเองอีกด้วย

คนที่ 9 นำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปต่อยอดในการสร้างผลงานและพัฒนาสื่อต่าง ๆ

คนที่ 10 มีความสามารถในการคิดหรือวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่าง ๆและใช้ความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาด้านการเรียนหรือการสอนและใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ใหม่ ๆ หรือที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีทักษะภาษาติดตัวไปเพื่อใช้แสวงหาอาชีพในอนาคตของตนเองได้ สามารถนำมาพัฒนาฝีมือ ปรับปรุงความสามารถทางด้านภาษาของตนเองได้ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์พัฒนาผลงานจนสามารถต่อยอดไปเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญทางด้านภาษาเหมือนดั่งเจ้าของภาษาได้

คนที่ 2 สามารถนำความรู้ความรู้ภาษาอังกฤษมาพัฒนาทักษะด้านความคิดและการวิเคราะห์หรือนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างผลงานใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ทั้งตัวเราและผู้อื่น

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนมานำไปใช้ปรับปรุงในชีวิตของตนเองได้

คนที่ 4 -

คนที่ 5 ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความแข็งแรงด้านภาษาอังกฤษหรือพัฒนาคนในสังคมได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ง่ายและทั่วถึงมากขึ้น เช่นสร้างแอพพลิเคชั่น AI ให้เหมาะกับทุกช่วงวัยการเรียนรู้

คนที่ 6 ต้องสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้จริง ซึ่งแน่นอนว่าความรู้ต้องแน่นก่อนถึงจะนำไปใช้ได้ดี

คนที่ 7 สามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสาร และนำเสนอความคิดผ่านการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1

1. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวางแผนการสอน การใช้ สื่อการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารและนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติได้

คนที่ 2

1. มีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

2. มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

คนที่ 3 มีทักษะในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม สามารถเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21

คนที่ 4 มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

คนที่ 5 นักศึกษาควรมีทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและเป็นธรรม สามารถใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

กลุ่มที่ 5 ผู้บริหาร

คนที่ 1 บัณฑิตของเราควรมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 เราต้องการบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับประเทศและนานาชาติ

คนที่ 2 ทักษะทางปัญญาที่สำคัญสำหรับบัณฑิตของเราคือความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนี้ ยังต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คนที่ 3 เราต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าต่อสังคม ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้ภาษา การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่เข้าถึงผู้เรียนทั่วโลก

คนที่ 4 ทักษะทางปัญญาที่สำคัญคือความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ในบริบทของการใช้ภาษาอังกฤษ บัณฑิตของเราควรสามารถวิเคราะห์วาทกรรม ตีความวรรณกรรม และสร้างสรรค์งานเขียนที่มีคุณภาพสูง นอกจากนี้ ยังต้องมีความเข้าใจในมิติทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คนที่ 5 เราต้องการบัณฑิตที่มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้และโอกาสใหม่ๆ บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมในวงกว้าง

สาระสำคัญ

1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การทำงาน และการพัฒนาตนเองได้
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนควรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขได้
3. ทักษะการสื่อสาร ผู้เรียนควรสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน
4. ทักษะการสร้างสรรค์ ผู้เรียนควรมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ได้
5. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนควรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

a. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

7. การพัฒนาทักษะ soft skills นอกจากทักษะทางวิชาการแล้ว ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะ soft skills เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การนำเสนอ
8. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน การฝึกงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
9. การส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น
10. การเชื่อมโยงทฤษฎีกับปฏิบัติ ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการนำความรู้ที่เรียนมาไปปฏิบัติจริง

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต

คนที่ 1 ภาควิชาต้องเน้นย้ำมารยาทในทางวิชาการที่ผู้เรียนจะต้องรู้และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

คนที่ 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทางสาขา คณะ จะต้องเน้นย้ำให้นักศึกษามีความเสียสละ มีจิตอาสา มีมารยาท มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจต่อผู้อื่น พร้อมต่อการใช้ชีวิตในสังคมในเรื่องของมารยาทสิ่งเหล่านี้คือเป็นเรื่องสำคัญของคนไทย

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนมีน้ำใจ ให้ความร่วมมือ คอยช่วยเหลือผู้อื่น

คนที่ 4 ปัจจุบันที่เห็นก็คิดว่าดีอยู่แล้วแต่ในอนาคตถ้าหากพัฒนาไปได้อีกก็จะดีมาก

คนที่ 5 ปลูกฝังให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างสันติสุข มีน้ำใจแบ่งปันความรู้และสุจริตต่ออาชีพของตน

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 ให้มีความนอบน้อมถ่อมตนเป็นที่รักของผู้คนทำให้ร่วมงานกับผู้อื่นได้ดีรับฟังปัญหาและหาวิธีแก้ไขได้ทันท่วงที

คนที่ 2 ทุกคนต้องรู้จักความเสียสละจิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ การอยู่ร่วมหรือทำงานกับผู้อื่นความเป็นมนุษย์ ความมีศีลธรรม จรรยา ความซื่อสัตย์สุจริต สิ่งที่กล่าวมาข้างต้นเป็นสิ่งที่ทุกคนควรมี

คนที่ 3 การอยู่ในสังคมหมู่มากควรมีความเข้าใจและใส่ใจความรู้สึกผู้อื่น ต้องมีวุฒิทางอารมณ์และทางสังคม มีความคิดเชิงบวกกับผู้คนรอบรอบตัวในการทำงานกลุ่มหรือทำงานกับผู้คนนั้นต้องสามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีไม่เอารัดเอาเปรียบสมาชิกในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

คนที่ 4 อยากให้มีการทดสอบความเป็นทีมที่มาจากการทำงานหรือกิจกรรมร่วมกันเช่นจัดกิจกรรมการสอนที่มากขึ้นและหลากหลายแต่อยู่ในขอบเขตที่นักศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือร่วมมือได้เป็นอย่างดี

คนที่ 5 อยากมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นและบุคลิกภาพที่ดี

คนที่ 6 อยากให้นักศึกษาเป็นคนดี มีมารยาท (ไหว้สวย) รู้จักกาลเทศะ มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

คนที่ 7 มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน

คนที่ 8 มีความมีน้ำใจ เมตตาและนอบน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือผู้อื่นผู้คนในสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คิดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น เมื่อตัวเองมีหน้าที่การงานที่มั่นคงก็ไม่กระทำพฤติกรรมพูดจาเบียดเสียดหรือดูถูกผู้อื่น รับฟังความคิดต่างต่อคนรอบข้างในสังคม ทำงานตามกฎระเบียบเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมานฉันท์

คนที่ 9 สามารถเข้ากับผู้อื่นได้มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกง

คนที่ 10 มีความอ่อนน้อมถ่อมตนช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ใช้ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ไม่ทุจริตและไม่หลอกลวงใครและปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม มีระเบียบวินัยเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าเป็นเพื่อนในกลุ่ม ต่างคณะหรืออาจรวมไปถึงผู้อื่นอีกด้วย ซึ่งสามารถที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดความสามัคคี ขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะที่ดีทั้งต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

คนที่ 2 มีความเมตตา อ่อนน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงหรือหลอกลวงผู้อื่น และรับฟังผู้อื่นความคิดเห็นแตกต่าง ทำงานตามกฎระเบียบเพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและสบายใจ

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนมีน้ำใจ ให้ความร่วมมือ คอยช่วยเหลือผู้อื่น

คนที่ 4 ปัจจุบันที่เห็นก็คิดว่าดีอยู่แล้วแต่ในอนาคตถ้าหากพัฒนาไปได้อีกก็จะดีมาก

คนที่ 5 ปลูกฝังให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างสันติสุข มีน้ำใจแบ่งปันความรู้และสุจริตต่ออาชีพของตน

คนที่ 6 ต้องปรับตัวและคุมพฤติกรรมของตนเองให้ดีเพื่อให้อยู่ร่วมกับคนในสังคมได้และควรซื่อสัตย์ซื่อตรงต่องานและเพื่อนร่วมงาน

คนที่ 7 สาขาวิชาไม่ได้สอนแต่ความรู้ด้านภาษาเท่านั้น แต่ยังสอนจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย ไม่ว่าจะเป็นมารยาท การยิ้ม การไหว้ เพราะฉะนั้นบุคคลที่เรียนสาขานี้จึงต้องเป็นผู้มีความรู้และผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษและในฐานะนักวิจัย ซึ่งรวมถึงการมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

คนที่ 2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษและในฐานะนักวิจัย ซึ่งรวมถึงการมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

คนที่ 3 การเป็นอาจารย์ควรมีความเมตตา นอบน้อมถ่อมตน ควรช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

คนที่ 3 ต้องการให้อาจารย์เป็นแบบอย่างในการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ดีทั้งในด้านวิชาการและการดำรงชีวิต

คนที่ 5 ต้องการให้อาจารย์มีการอบรมด้านการวิจัยและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ใหม่ๆ มาถ่ายทอดแก่นักศึกษา

กลุ่มที่ 5 ผู้บริหาร

คนที่ 1 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทั้งทางวิชาการและจริยธรรม เพื่อสร้างคนที่มีความสามารถและมีคุณธรรมในการทำงานและใช้ชีวิตในสังคม

คนที่ 2 เน้นความสำคัญของการวางแผนหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย วัฒนธรรม ศิลปะ ขนบธรรมท้องถิ่น และสามารถเตรียมนักศึกษาให้พร้อมรับมือกับความท้าทายในระดับสากล

คนที่ 3 ควรมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างแท้จริง

คนที่ 4 ส่งเสริมการบูรณาการระหว่างวิชาการกับการพัฒนาคุณลักษณะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต

คนที่ 5 ต้องการให้ผู้บริหารพัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษาในการวิจัยและการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างชื่อเสียงและความเข้มแข็งให้กับสถาบัน

สาระสำคัญ

1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
2. ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนควรมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเข้าใจและเคารพความแตกต่าง
3. จิตสาธารณะ ผู้เรียนควรมีจิตสาธารณะ และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้เรียนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น

5. จรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต

คนที่ 1 ความรู้ที่ผ่านการคิดร่วมกันแล้วจะสามารถหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมเหมาะสมแต่ก็ต้องขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนผ่านการฝึกฝนในกระบวนการต่าง ๆ นั้นบ่อยครั้งหรือไม่และอย่างไร

คนที่ 2 นักศึกษาจะต้องมีบุคลิกภาพที่สง่างาม มีการวางตัวที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ รู้จักกาลเทศะหรือมีทัศนคติต่องานที่ทำให้ดีถ้ามีทัศนคติดี งานที่ทำหรือสังคมที่อยู่ก็จะดีตามไปด้วย

คนที่ 3 ควรมีบุคลิกภาพที่ดี สง่า และกิริยาท่าทางอ่อนน้อมถ่อมตน มีความประพฤติที่เหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ รู้จักกาลเทศะ และนอบน้อมต่อผู้ใหญ่ คิดอย่างชาญฉลาดและมองสิ่งต่าง ๆ ได้จากหลากหลายมุมมอง

คนที่ 4 ควรแต่งกายสุภาพ สะอาด และเหมาะสมกับสถานที่ มีทัศนคติที่ดี รวมถึงสามารถวางตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่พบเจอได้อย่างเหมาะสมและสุภาพ

คนที่ 5 ควรเรียนรู้ที่จะวางตัวและมีกาลเทศะ บุคลิกภาพที่แสดงออกมาควรเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ และมีท่าทางที่ดี

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 บุคลิกภาพอย่างแรกแต่งกายเรียบร้อยสะอาดสะอ้านให้มากที่สุด ควรวางตัวให้ดีและรู้หน้าที่ส่วนทัศนคติในการทำงานควรรับฟังความเห็นของผู้อื่นและยอมรับทุกความคิดเห็นมาปรับใช้ให้เกิดผลประโยชน์ต่อตนเองและหน่วยงานนั้น ๆ

คนที่ 2 ถ้ากล่าวถึงบุคลิกภาพลักษณะท่าทางเป็นสิ่งที่เสริมสร้างความสมบูรณ์แบบให้แก่บุคคลนั้น ๆ

คนที่ 3 การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด ไม่ผู้หยาบคาย มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย ให้เกียรติทุกคน มีความนอบน้อม

คนที่ 4 ด้านบุคลิกภาพเป็นที่น่าพอใจของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นทุนเดิมอยู่แล้วจึงไม่จำเป็นต้องปรับปรุงมากนัก

คนที่ 5 บุคลิกภาพที่ดีและการวางตัวที่สาธารณะ

คนที่ 6 นักศึกษาต้องมีบุคลิกที่สง่างาม รู้จักให้เกียรติผู้อื่นซึ่งกันและกันมองโลกในแง่ดี ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คนที่ 7 มีกาลเทศะ ทัศนคติดี ไม่ก้าวร้าว

คนที่ 8 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย สะอาดและเหมาะสมกับสถานที่หรือทำงานนั้น ๆ มีทัศนคติที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี อีกทั้งการวางตัวในสังคมเป็นสิ่งสำคัญเมื่อวางตัวเหมาะสมก็จะไม่เดือดร้อนตนเอง

คนที่ 9 มีทัศนคติที่ดี รู้จักการวางตัวที่ดี มีกาลเทศะ

คนที่ 10 มีบุคลิกภาพที่ดีแต่งกายดูดีดูสะอาดและเหมาะสมกับการทำงานหรือสถานสถานการณ์นั้น ๆ มีทัศนคติที่ดี เช่น อารมณ์ การควบคุมอารมณ์กับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการแสดงออกด้านพฤติกรรม เช่น การเดิน การนั่ง ยืน ยิ้ม คำพูด เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีบุคลิกภาพที่ดีสง่า น่ามอง กิริยาท่าทางอ่อนน้อม ถ่อมตน รู้จักว่าสิ่งใดที่ควรทำและไม่ควรทำ ประพฤติตนให้เหมาะสมตามวัย สถานการณ์ รู้จักกาลเทศะ นอบน้อมถ่อมต่อผู้ใหญ่ มีความคิดที่ดีฉลาด รู้จักมองสิ่งต่าง ๆ ทั้งในมุมของตนและมุมของผู้อื่นด้วย

คนที่ 2 แต่งกายสุภาพ สะอาดและเหมาะสมกับสถานที่หรืองานนั้น ๆ มีบุคลิกภาพที่ดีรวมทั้งทัศนคติที่ดี การวางตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่พบเจอให้เหมาะสมและสุภาพ

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนรู้จักการวางตัว มีกาลเทศะ มีบุคลิกภาพ และลักษณะท่าทางที่แสดงออกมาได้ดีถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

คนที่ 4 ดีอยู่แล้วในปัจจุบัน

คนที่ 5 เป็นผู้มีมารยาทในสังคม วางตัวดี มีบุคลิกภาพที่ดีแบบสากล พูดจาไพเราะอ่อนหวาน

คนที่ 6 ควรทำตัวให้สง่างามอยู่ตลอดเวลาเมื่อเจอบุคคลที่อาวุโสกว่าควรวางตัวให้ดีและมีมารยาทต่อผู้อื่นหรือแม้แต่คนที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่าเราก็ควรจะต้องให้เกียรติและเคารพทุกคนเช่นกัน

คนที่ 7 มีบุคลิกภาพที่ดีและวางตัวเหมาะสมและรู้จักกาลเทศะเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและสามารถปรับตัวกับบุคคลหรือสถานที่วัฒนธรรม และรู้จักการปรับตัวตามสถานที่เพื่อให้เข้ากับผู้คนที่พบเจอทั้งในและต่างประเทศ

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน รวมถึงการติดตามแนวโน้มใหม่ ๆ ในการศึกษาภาษาอังกฤษ

คนที่ 2 นักศึกษาควรมีความสุภาพเรียบร้อยในการแสดงออก ทั้งในการแต่งกายและการสื่อสาร เพื่อสะท้อนถึงบุคลิกภาพที่ดีและความเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ

คนที่ 3 คาดหวังให้นักศึกษามีความนอบน้อมและรู้จักกาลเทศะ เป็นผู้ที่สามารถแสดงออกได้อย่างมีมารยาทและรู้จักการวางตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์

คนที่ 4 บุคลิกภาพของนักศึกษาควรมีความสง่างามทั้งในด้านการแต่งกายและการปฏิบัติตัว มีความเชื่อมั่นในตนเองแต่ยังคงความนอบน้อม และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น

คนที่ 5 นักศึกษาควรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการใช้ชีวิต รวมถึงมีความคิดเชิงบวกในการเผชิญปัญหา และสามารถสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่นผ่านการวางตัวที่เหมาะสมและสุภาพ

กลุ่มที่ 5 ผู้บริหาร

คนที่ 1 นักศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่เป็นมืออาชีพ มีความรับผิดชอบสูง และสามารถแสดงออกอย่างมั่นใจในทุกสถานการณ์ รวมถึงการวางตัวที่เหมาะสมในสังคมและสถานที่ทำงาน

คนที่ 2 คาดหวังให้นักศึกษามีความสง่างามทางบุคลิกภาพ รู้จักมารยาททางสังคม และการให้เกียรติต่อผู้อื่น เป็นผู้ที่สามารถสื่อสารอย่างสุภาพและเข้าใจบริบททางสังคมได้ดี

คนที่ 3 นักศึกษาควรมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ทั้งในการทำงานและในสังคม โดยต้องแสดงออกถึงความสุภาพ ความอ่อนน้อม และการวางตัวที่เหมาะสม

คนที่ 4 ต้องการให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักการแสดงออกด้วยความมีมารยาท และรู้จักกาลเทศะในการเข้าสังคม พร้อมทั้งสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่หลากหลาย

คนที่ 5 นักศึกษาควรแสดงออกถึงความเป็นผู้นำผ่านการวางตัวที่ดี การแต่งกายสุภาพ และการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจแต่ไม่ก้าวร้าว และสามารถรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่อง

สาระสำคัญ

1. บุคลิกภาพที่เหมาะสม และการวางตัวอย่างเหมาะสม
2. จิตสาธารณะและการปรับตัวในสังคม
3. ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและชีวิต
4. ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความเข้าใจและเคารพความแตกต่าง
5. การเป็นแบบอย่างที่ดี

รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรใหม่)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย	15 คน	ร้อยละ 26.8
หญิง	41 คน	ร้อยละ 73.2

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชาย โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 และผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 73.2

2. อาชีพ

นักศึกษา	3 คน	ร้อยละ 5.4
อาจารย์	11 คน	ร้อยละ 19.6
ผู้บริหารสถานศึกษา	1 คน	ร้อยละ 1.8
ครูสอนภาษาอังกฤษ	28 คน	ร้อยละ 50
บุคลากรหน่วยงานรัฐ	8 คน	ร้อยละ 13.3
บุคลากรหน่วยงานเอกชน	2 คน	ร้อยละ 3.6
อาชีพอิสระ	1 คน	ร้อยละ 1.8
อื่น ๆ	2 คน	ร้อยละ 3.6

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคืออาจารย์ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 19.6) และบุคลากรหน่วยงานรัฐ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 13.3) นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา จำนวน 3 คน (ร้อยละ 5.4) บุคลากรหน่วยงานเอกชน จำนวน 2 คน (ร้อยละ 3.6) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนเท่ากัน คือจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.8) ส่วนผู้ที่ระบุอาชีพอื่น ๆ มีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 3.6) จากข้อมูลนี้สามารถสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาและการสอนภาษาอังกฤษ

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี	33 คน	ร้อยละ 58.9
ปริญญาโท	18 คน	ร้อยละ 32.1
ปริญญาเอก	4 คน	ร้อยละ 7.1
อนุปริญญา	1 คน	ร้อยละ 1.8

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน (ร้อยละ 32.1) ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกมีจำนวน 4 คน (ร้อยละ 7.1) และสุดท้ายผู้ที่มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญามีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 จากข้อมูลนี้สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

4. พื้นที่ทำงานปัจจุบัน

จังหวัดเพชรบูรณ์	47 คน	ร้อยละ 83.9
จังหวัดพิจิตร	- คน	ร้อยละ –
อื่น ๆ	9 คน	ร้อยละ 16.1

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 47 คน (ร้อยละ 83.9) ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในพื้นที่อื่น ๆ มีจำนวน 9 คน (ร้อยละ 16.1) และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในจังหวัดพิจิตร จากข้อมูลนี้สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในจังหวัดเพชรบูรณ์

ความต้องการศึกษาต่อ

1. คุณสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หรือไม่?

สนใจมาก	23 คน	ร้อยละ 41.1
สนใจปานกลาง	30 คน	ร้อยละ 53.6
ไม่สนใจ	3 คน	ร้อยละ 5.4

จากการสำรวจความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.6) มีความสนใจในระดับปานกลาง รองลงมาเป็นกลุ่มที่สนใจมาก (ร้อยละ 41.1) ในขณะที่มีผู้ไม่สนใจเพียงร้อยละ 5.4 เท่านั้น แสดงให้เห็นว่าคนส่วนใหญ่มีแนวโน้มสนใจศึกษาในหลักสูตรนี้ โดยกลุ่มที่ไม่สนใจมีสัดส่วนเพียงเล็กน้อย

2. เหตุผลที่สนใจศึกษาต่อ

เพื่อพัฒนาความรู้แลทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับสูง	25 คน	ร้อยละ 45.5
เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในสาขาที่สนใจ	12 คน	ร้อยละ 21.8
เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำวิจัยในระดับสูง	3 คน	ร้อยละ 5.6
เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในสาขาการศึกษา ภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง	14 คน	ร้อยละ 25.5
อื่น ๆ	1 คน	ร้อยละ 1.8

จากการสำรวจเหตุผลที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45.5) สนใจศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับสูง รองลงมาคือเหตุผลในการเพิ่มโอกาสประกอบอาชีพในสาขาการศึกษา ภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 25.5) ส่วนผู้ที่สนใจเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีจำนวนร้อยละ 21.8 นอกจากนี้ยังมีผู้ที่สนใจเพื่อเตรียมตัวสำหรับการทำวิจัยในระดับสูงเพียงร้อยละ 5.6 และผู้ที่ให้เหตุผลอื่น ๆ ร้อยละ 1.8 เหตุผลหลักที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจศึกษาต่อคือเพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ในขณะที่เหตุผลรองลงมาคือการเพิ่มโอกาสในอาชีพและเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

3. คุณคาดหวังอะไรจากการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

การพัฒนาความรู้เฉพาะทาง	17 คน	ร้อยละ 31.5
การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	21 คน	ร้อยละ 38.9
โอกาสในการทำวิจัย	5 คน	ร้อยละ 9.3
การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	9 คน	ร้อยละ 16.7
อื่นๆ	2 คน	ร้อยละ 3.7

จากการสำรวจความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.9) คาดหวังที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รองลงมาคือการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง (ร้อยละ 31.5) ในขณะที่ร้อยละ 16.7 คาดหวังที่จะสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และร้อยละ 9.3 มุ่งเน้นไปที่โอกาสในการทำวิจัย นอกจากนี้ มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วน (ร้อยละ 3.7) ที่คาดหวังผลลัพธ์อื่นๆ ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังหลักในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความรู้เฉพาะทางเป็นสำคัญ รองลงมาคือการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและโอกาสในการทำวิจัย

คุณมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้หรือไม่

ควรจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาและปฏิบัติงานจริง ณ ต่างประเทศ
ควรให้ความเข้มข้น จริงจังกับการจัดการเรียนการสอน
ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน
ควรสนับสนุนส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถาบันอื่น ๆ มาร่วมบรรยายในรายวิชาเฉพาะ

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายสำราญ นามสกุล ท้าวเงิน ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.	Linguistics	University of Mysore, Karnataka, India	2549
ปริญญาโท	M.A.	Linguistics	University of Mysore, Karnataka, India	2539
ปริญญาตรี	ร.บ.	ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2541
ปริญญาตรี	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2537
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.วค.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2537

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

ปนัดดา หุ่นศิลป์ และสำราญ ท้าวเงิน. (2567). การพัฒนารูปแบบการสอนการออกเสียงพยัญชนะเสียงเสียดแทรกโดยวิธีสอนภาษาแบบฟัง-พูดและหลักการทางสรีรสัทศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงพยัญชนะเสียงเสียดแทรกภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารอักษราพิบูล*, 5(1), มกราคม - มิถุนายน 2567, หน้า47-74.

สำราญ ท้าวเงิน. (2565). การจัดการความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ของจังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารพิกุล*, 20(1), มกราคม - มิถุนายน 2565, หน้า207-226.

Prachumchai, S., Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2023). A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), เมษายน, หน้า410-424

Tao-ngoen, S., & Phumsit, K. (2022). Project – Based Learning as a Tool to Develop English Writing Skill. Asian Journal of Religions and Cultural Research, Mahachulalongkornrajavidyalaya Univerrsity, Thailand. *ASEAN Journal of Religious and Cultural Research (AJRCR)*, 5(2), August, 52-55.

Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2024). Study of Phetchabun Rajabhat University Second and Third Year Students' Listening and Speaking Difficulties in English Language. Journal of Asian Language Teaching and Learning. *Journal of Asian Language Teaching and Learning*, 5(2), May-August, 1-12.

Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Prachumchai, S. (2023). A Comparative Study of a New Junior Guide Camp Model for Developing 9th Grade Students' English-Speaking Skills. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 5(2), July – December, 233-246.

ตำรา/หนังสือ

1. สำราญ ท้าวเงิน. (2548). *เรียนง่าย ๆ ไวยากรณ์อังกฤษ (Easy Learning English Grammar)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ B.E.C. ISBN 974-93362-4-0.
2. สำราญ ท้าวเงิน. (2549). *เจาะโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ (English Sentence Structure Drills)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ B.E.C. ISBN 974-94241-4-8.
3. สำราญ ท้าวเงิน. (2552). *ยุทธวิธีสนทนาภาษาอังกฤษ (The Strategies of Conversation in English)*. กรุงเทพมหานคร: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์. ISBN 978-616-7019-05-5.
4. สำราญ ท้าวเงิน. (2565). *ภาษาศาสตร์ (Linguistics)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: โรงพิมพ์ เค.แอนด์.เค.เซ็นเตอร์กรุ๊ป. ISBN 978-616-590-627-2.
5. สำราญ ท้าวเงิน. (2565). *การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Using English Grammar)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: โรงพิมพ์ เค.แอนด์.เค.เซ็นเตอร์กรุ๊ป. ISBN 978-616-590-672-2.6.
6. Tao-ngoen, S. (2022). *English Phonetics* (2nd ed.). Khon Kaen: K&K Center Group. ISBN 978-616-590-632-6.
7. Tao-ngoen, S. (2023). *English Grammar for All*. Khon Kaen: K&K Center Group. ISBN 978-616-603-572-8.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1301 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
HSEM0103 การแปลเชิงวิชาการ
HSEM0502 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย
HSEM0302 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร
HSEM1501 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ
HSEM0503 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ
HSEM2602 การค้นคว้าอิสระ

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.	**ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน**
2564 - ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2564 – 2565	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านงานบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2560 – 2564	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2561	“การสร้างทุนทางภาษาและวัฒนธรรมชองชาวลีซอ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์” งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2561
2560	“การจัดการความรู้ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของจังหวัดพิจิตร” งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2560
2559	“การจัดการความรู้ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ทุนทางปัญญา” งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2559
2559	หัวหน้าชุดโครงการวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ทุนทางปัญญา ได้รับงบประมาณสนับสนุนโดยผ่านการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2559
2558	“เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์กับการสร้างทุนทางภาษาและวัฒนธรรม ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์” งบประมาณสนับสนุนโดยผ่านการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2558
2558	หัวหน้าชุดโครงการวิจัยเรื่อง ทุนทางภาษาและวัฒนธรรมกับการสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์” งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2558

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายนิคม นามสกุล โยกัญญา ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.	Linguistics	Nagpur University, Maharashtra, India	2555
ปริญญาโท	M.A.	Linguistics	Nagpur University, Maharashtra, India	2544
ปริญญาตรี	พธ.บ.	การสอนสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2541

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

Prachumchai, S., Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2023). A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), April, 410-424

Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Prachumchai, S. (2023). A Comparative Study of a New Junior Guide Camp Model for Developing 9th Grade Students' English-Speaking Skills. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 5(2), July – December, 233-246.

Yokanya, N. (2022). Syntax of Chaobon Language (Nyah-Kur) Spoken in Thailand. *Jilin Daxue Xuebao (Gongxuebon) Journal of Jilin University (Engineering and Technology Edition),* 41(12), December, 773-783.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1402 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ

HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต

HSEM0203 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.	**ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน**
2565 - ปัจจุบัน	รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตและกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2564 - 2565	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2564 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายทวีศักดิ์ นามสกุล ขันยศ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.	Language Education	Edith Cowan University, Western Australia, Australia	2548
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2527
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	Dip.	Teaching English as a Second Language	Victoria University of Wellington, New Zealand	2535
ปริญญาตรี	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2524

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

ทวีศักดิ์ ขันยศ และอรพินิตา จรัสธนวรพัฒน์. (2567). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาทักษะวิชาภาษาอังกฤษผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. วารสานมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 18(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 541-555.

ทวีศักดิ์ ขันยศ ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ และสพลเชษฐ์ ประชุมชัย. (2567). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อพัฒนาระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์*, 7(1), มกราคม – เมษายน, หน้า224-236.

Prachumchai, S., Kunyot, T., & Sriraungrith, P. (2024). The Effectiveness of the Triple Kit Package for Enhancing English Proficiency of Grade 9 Students in Schools with Limited English Teachers. *Journal of Education Academic Chiang Rai Rajabhat University*, 9(1), January – April, 153-176.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1101 การรฟังและการพูดเชิงวิชาการ

HSEM0104 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น

HSEM0201 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน

HSEM0202 วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์

HSEM0403 หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล

HSEM0405 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

HSEM0504 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.	**ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน**
2549-2552	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2541-2543	รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2538-2563	สอนระดับปริญญาตรีในรายวิชา วากยสัมพันธ์ สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2548-2563	สอนระดับปริญญาโทในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2548-2563	สอนระดับปริญญาเอกในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2549-2550	สอนระดับปริญญาโทหลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ)ในรายวิชา ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2550-2560	สอนระดับปริญญาเอกในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2550-2560	นักวิชาการสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
2551-2560	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2540-2567	วิทยากรอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา มากว่า 30 จังหวัด

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายปรีชา นามสกุล ศรีเรืองฤทธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
ปริญญาโท	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา/การสอนภาษาอัง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2536
ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

ทวีศักดิ์ ขันยศ ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ และสพลเชษฐ์ ประชุมชัย. (2567). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อพัฒนาระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์*, 7(1), มกราคม – เมษายน, 224-236.

Prachumchai, S., Kunyot, T., & Sriraungrith, P. (2024). The Effectiveness of the Triple Kit Package for Enhancing English Proficiency of Grade 9 Students in Schools with Limited English Teachers. *Journal of Education Academic Chiang Rai Rajabhat University*, 9(1), January – April, 153-176.

Prachumchai, S., Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2023). A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), April, 410-424

Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Prachumchai, S. (2023). A Comparative Study of a New Junior Guide Camp Model for Developing 9th Grade Students' English-Speaking Skills. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 5(2), July – December, 233-246.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1102 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

HSEM1401 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

HSEM0404 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

HSEM0406 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

HSEM2601 วิทยานิพนธ์

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.	**ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน**
2565 - ปัจจุบัน	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
10 พฤศจิกายน 2564 – 22 ตุลาคม 2565	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2555 – 2562	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2557- 2559	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2558	รักษาราชการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2555 – 2557	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2554 – 2555	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2551 - 2552	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2550 - 2551	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2542 - 2544	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่บริหารและจัดการสาขาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดสอน ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน หรือเป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักวิจัยประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"การตกลงร่วมผลิต" หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทที่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ การบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งหรือกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวดที่ ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ให้คณะมีอำนาจในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษา รายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๐.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษา

๑๑.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีที่มหาวิทยาลัยได้จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เข้าศึกษาคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต มุ่งเน้น การพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญ

ในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรัชญากระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับกรณีผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรัชญากระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๑๑.๓ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น

ข้อ ๑๓ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

(๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

(๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

(๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

(๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้

(๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร

(๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

(๑๐) รายการอื่นตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าว ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๕ ให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มี ๔ คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง คุณวุฒิปริญญาโทและคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อ ๑๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อย ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

(๑) ด้านความรู้

(๒) ด้านทักษะ

(๓) ด้านจริยธรรม

(๔) ด้านลักษณะบุคคล

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๙ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ ๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๒๐ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีการจัดการบริหารงานโดยมีงานบัณฑิตศึกษาทำหน้าที่บริหารงานของบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๒๐.๒ เสนอแผนการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาโดยการประสานงานกับคณะ

๒๐.๓ เสนอระเบียบหรือประกาศต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๐.๔ ประสานงานจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ กับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๐.๕ กลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๐.๖ จัดทำคำของบประมาณตามนโยบายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำรายละเอียดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๐.๘ ประสานการพัฒนาอาจารย์ในสาขาต่าง ๆ กับคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๒๐.๙ ภารกิจอื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๑ ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๑.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๒๑.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา

การประชุมคณะกรรมการให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๒๒ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒๒.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

(๔) ตัวแทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา ๑ คน เป็นกรรมการ

(๕) ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ คน เป็นกรรมการ

(๖) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตาม (๔) และ (๕) ที่ผ่านการดำเนินการสรรหาตามประกาศให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้นำเสนอชื่อขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย และกรรมการดังกล่าวให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี

๒๒.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) วางนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) พิจารณาเสนอและจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) กำกับมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น พิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การรับนักศึกษา และการสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

(๔) วางแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการบริหาร และดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย หรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

(๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางานบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒๓.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ประกอบด้วย

(๑) คณบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองคณบดีที่เกี่ยวข้อง เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาที่เปิดสอน เป็นกรรมการ

(๔) ผู้แทนสาขาวิชาที่เปิดสอน ๑ คน เป็นกรรมการ

(๕) ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน เป็นกรรมการ

(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๓.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) ดำเนินตามนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ

(๓) ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) จัดทำแผนการเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ และจัดทำแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) พิจารณากลั่นกรองเพื่อเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์สอบวิทยานิพนธ์

(๖) อนุมัติผลการเรียนและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๒๔.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนตามที่มาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้กำหนดไว้

(๓) เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา โดยเลือกจาก (๒)

๒๔.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) ประสานการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

(๒) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขา โดยไม่ขัดต่อนโยบายที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการร่างหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา เสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติครบและเหมาะสม เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณานำเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๕) เสนอเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน การจัดการสอบในระดับบัณฑิตศึกษาของสาขา

(๖) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ แล้วแต่กรณี

(๗) ควบคุมมาตรฐานการศึกษาในสาขาที่รับผิดชอบ

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๕.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๕.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๓ ปริญญาโท

๒๕.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่องภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๔ ปริญญาเอก

๒๕.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๕.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๖ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๖.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๖.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๗ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) การกำกับมาตรฐาน

(๒) บัณฑิต

(๓) นักศึกษา

(๔) คณาจารย์

(๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

การเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๒๙.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๙.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การรับเข้าศึกษา

ระเบียบการสมัคร หลักฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และจำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๓๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียนวิชาเรียน การโอนผลการเรียน และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๓๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียน ตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

๓๒.๒.๑ การลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๓๒.๒.๒ การลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตและไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๓๒.๒.๓ การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๓๒.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

๓๒.๔ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๓๓ การเพิ่ม การถอนรายวิชา

๓๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ

๓๓.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติการถอนรายวิชาแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบรายงานผลการศึกษา

กรณีการเพิ่มและการถอนรายวิชาที่บัณฑิตศึกษากำหนดอยู่ในระยะเวลาก่อนที่จะมีสอบปลายภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และมีเหตุอันควรที่ทำให้ได้รับการอนุมัติให้ถอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ผลการศึกษาในรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาโดยมีการบันทึกอักษร “W” ในช่องผลการเรียน

ข้อ ๓๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การเทียบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศกับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๓๕.๑ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศต้องได้รับการรับรองมาตรฐานตามกฎหมายของประเทศนั้น หรือได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ หรือวิชาการของประเทศนั้น

๓๕.๒ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๖ การเทียบหลักสูตรการศึกษาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน กับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๓๖.๑ หลักสูตรการศึกษาที่ขอเทียบต้องจัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ หน้าที่และอำนาจในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

๓๖.๒ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร ทั้งนี้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยนักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ โดยต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรสาขาวิชา

หมวดที่ ๕
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖
การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพนักศึกษา และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๙ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ การลาออกของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๗
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๐ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามคุณวุฒิ มีดังนี้

๔๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔๐.๒ ปริญญาโท

๔๐.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๔๐.๓ ปริญญาเอก

๔๐.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๔.๔ ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่องหรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๔๐.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๔.๔ ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๔๑ การดำเนินการตามข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดแนวปฏิบัติ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรองพร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ซึ่งได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งใช้อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพรางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในระหว่างที่ยังมิได้มีการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ออกก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังคงใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ง
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การรับโอนและการเทียบหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2556



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง การรับโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการรับโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ จึงได้ออกประกาศเรื่อง การรับโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๕๖ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้เรียกว่า "การรับโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๕๖"

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ

ข้อ ๓ การรับโอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓.๑ นักศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกหรือการสอบคัดเลือกตามกระบวนการและเงื่อนไขของทางมหาวิทยาลัย

๓.๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ขอรับโอน ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรสาขาวิชา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัย

ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับโอนต่องานบัณฑิตศึกษาก่อนวันกำหนดลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่าสามสิบวัน และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ การเทียบโอนหน่วยกิต ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๔.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ และวิชาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขของบัณฑิตศึกษา

๔.๒ แต่ละรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิต จะต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต และเป็นรายวิชาที่ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๔.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตจะนำมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตด้วย

๔.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนในแต่ละรายวิชาต่อบัณฑิตศึกษา ก่อนวันลงทะเบียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าสามสิบวัน

ข้อ ๕ นักศึกษาซึ่งเคยเรียนระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย และได้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๒๘.๕ , ๒๘.๖ และ ๒๘.๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แล้ว เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ สามารถขอเทียบโอนหน่วยกิตหรือผลการเรียนที่เคยศึกษาไว้เดิมได้ โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๕.๑ เทียบโอนหน่วยกิตหรือผลการเรียนในรายวิชาได้ไม่เกินสองในสาม ของจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ในหลักสูตร และรายวิชาที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขของทางมหาวิทยาลัย

๕.๒ แต่ละรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตหรือผลการเรียน ต้องมีคะแนนเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต และเป็นรายวิชาที่ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

ข้อ ๖ อธิการบดีมีอำนาจในการสั่งการเพื่อให้ปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด การวินิจฉัยชี้ขาดให้ถือเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(รองศาสตราจารย์ ดร. เปรื่อง จันดา)
อธิการบดี

ภาคผนวก จ
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) (๓) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๓๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

บรรดาประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง ทุกรายวิชา สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ คือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด กำหนดดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairy Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐.๐

(ข) การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนรายวิชา (Withdraw)

/ข้อ ๔ สัญลักษณ์ I...

ข้อ ๔ สัญลักษณ์ I ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จ หรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ I แทนค่าระดับคะแนน

ข้อ ๕ การประเมินผล โดยการให้ สัญลักษณ์ F หรือ U สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

๕.๑ นักศึกษาสอบตก หรือขาดสอบโดยไม่มีเหตุอันสมควร

๕.๒ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ซึ่งน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๕.๓ นักศึกษาทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๕.๔ การเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ดำเนินการแก้ไขสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วให้ถือว่าผลการประเมินรายวิชานั้นมีค่าระดับ เป็นสัญลักษณ์ F หรือ U

ข้อ ๖ สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีดังนี้

๖.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๖.๒ นักศึกษาได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ

๖.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๖.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ ๗ นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ต่ำกว่า C หรือ U ในรายวิชาเลือกของหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกจนกว่าจะได้สัญลักษณ์ C หรือ S ขึ้นไป หรืออาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชาอื่นที่เป็นรายวิชาเลือกของหลักสูตรแทนก็ได้

ข้อ ๘ สัญลักษณ์ S, U, I, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๙ การคำนวณระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของทุก ๆ รายวิชา ตามข้อ ๓ (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด โดยการคำนวณระดับค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

ข้อ ๑๐ กรณีที่นักศึกษาได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่งอาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๕ และข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๗ และข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้อ ๔ การจัดเรียนการสอนและการสอบมี ๒ ระบบ ดังนี้

๔.๑ การจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบชั้นเรียน ให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบชั้นเรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ ให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและการสอบ ตามคำสั่งสอนโดยเคร่งครัด เพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PQF3 และให้ใช้นวัตกรรม การสอนผ่านระบบสารสนเทศเฉพาะที่เป็นการสอนเสริมจากตารางสอนปกติ กรณีอาจารย์ผู้สอนมีเหตุจำเป็นไม่สามารถสอนในระบบชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ใน PQF3 ได้ ให้ทำบันทึกขออนุญาตพร้อมเหตุผลความจำเป็น ถึงมหาวิทยาลัยเป็นครั้ง ๆ ไป โดยให้รายงานไว้ใน PQF5 เป็นรายสัปดาห์ พร้อมหลักฐานการเข้าเรียนของนักศึกษา เพื่อใช้ในการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร สาขาวิชา ต่อไป

๔.๒ การจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการสอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับหลักสูตรต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และระดับรายวิชาระยะเวลาต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมิให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษา ทั้งนี้ ให้พิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
๒) ด้านการออกแบบเนื้อหา
๓) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
๔) ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล
๕) ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
๖) ด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๕ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรสามารถกำหนดการจัดเรียนการสอนและการสอบได้ทั้ง ๒ ระบบ โดยรวมอยู่ในเล่มเดียวกันและใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกัน โดยแยกหมู่เรียนตามระบบการจัดการศึกษา ทั้งแผนการรับนักศึกษา กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระบบให้ชัดเจน

ข้อ ๖ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม สหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือการฝึกงานทุกรูปแบบให้หลักสูตร สาขาวิชา ดำเนินการในรูปแบบปกติ หรือปรับเปลี่ยนแผนการเรียน ระยะเวลา หรือกิจกรรมที่เหมาะสมทดแทน โดยให้คงความครบถ้วนของการวัดสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
อธิการบดี

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗
ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
รายละเอียดองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖ ด้าน

๑. **"ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้"** หมายถึง รูปแบบ วิธีการและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาเลือกใช้ ซึ่งสอดคล้องและเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศที่เลือกใช้ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยมีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเสริมสร้างศาสตร์การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นปฏิสัมพันธ์ และการประเมินตามสภาพจริง

๒. **"ด้านการออกแบบเนื้อหา"** หมายถึง รูปแบบของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบออนไลน์ และแบบชั้นเรียนที่เหมาะสมและตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา โดยรูปแบบของเนื้อหา ได้แก่ วิชาที่เน้นการบรรยาย วิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ วิชาที่เน้นการอภิปราย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำในการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและหรือแบบปฏิบัติใน ๒ รูปแบบ คือ (๑) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๒) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ อาจอยู่ในรูปแบบการบันทึกที่สามารถรับชมล่วงหน้าหรือย้อนหลังได้

โดยทั้งสองรูปแบบนี้ผู้สอนจะต้องมีการจัดเตรียมและออกแบบเนื้อหาความรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการออกแบบเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย ระบุมโนทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และมีการถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ผ่านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

"การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลา" หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ในเรื่องของสถานที่ โดยผู้เรียนและผู้สอนสามารถอยู่ต่างสถานที่กัน แต่สามารถโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์ และให้ผลป้อนกลับได้ในเวลาเดียวกันได้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

"การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลา" หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของเวลาและสถานที่ โดยผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล สำหรับให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ในเวลาที่สะดวก และเรียนรู้ได้ตามอัตราการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

๓. **"ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้"** หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนมากขึ้น และผู้สอนมีบทบาทในการสร้างความยึดมั่นผูกพันกับการเรียน และให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยมีเกณฑ์ขั้นต่ำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบ คือ (๑) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๒) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้ ให้เน้นการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนทั้งการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ควบคู่กับการเลือกใช้วิธีสอน และเครื่องมือออนไลน์ที่เหมาะสมก่อนตัดสินใจเลือกใช้การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และสามารถบริหารจัดการเวลาในการเรียนได้

๔. "ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล" หมายถึง การประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งการประเมินเพื่อตัดสินผล และการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการตรวจสอบและประเมินตนเอง และการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับนำมาปรับปรุงทั้งวิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ โดยพิจารณาเลือกใช้ทั้งการประเมินระหว่างการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และการประเมินตัดสินผล มีเกณฑ์ขั้นต่ำ ดังนี้

๑) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยเสริมประสิทธิภาพในการประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

๒) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

๓) มีการจัดรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากภาระงาน การประเมินจากกระบวนการทางานของผู้เรียน ซึ่งอาจใช้เทคนิคการประเมินตนเองของผู้เรียน หรือให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยประเมินร่วมด้วย

๕. "ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้" สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ (๑) ทรัพยากรการเรียนรู้ ต้องครอบคลุมและส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (๒) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องเป็นไปตามหลักจริยธรรม ลิขสิทธิ์ ถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแสดงกระบวนการผลิตและการจัดหาที่มีคุณภาพ (๓) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร และ (๔) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องได้รับการวัดความสำเร็จอย่างน้อยใน ๓ ด้าน ตามที่ได้กำหนดในข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. "ด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้" สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องมี (๑) ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ (๒) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และ (๓) ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น โดยสิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ใช้งานง่าย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทั้งนี้ ให้พิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาความพร้อมตามข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันว่านักศึกษาจะได้รับบริการการศึกษาที่ดี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ภาคผนวก ช
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ๒๔๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๕๓๒/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ อาจารย์ณัฐชยา หุมนา	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๒๔๔ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๕๓๒/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ อาจารย์ณัฐชยา หุมนา	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๑ อาจารย์ ดร.วันวิสาข์ หมื่นจง	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๒.๒ อาจารย์ ดร.ภูมินทร์ เหลาอำนาจ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๒.๓ อาจารย์ ดร.นทีธร นาคพรหม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ๒๔๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๕๓๒/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ อาจารย์ณัฐชยา หุมนา	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ นารีรักษ์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ขันสำโรง	ประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตเชียงใหม่
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ บัวสุข	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ญ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ทั้งภายในและภายนอก)

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรภายใน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

สถานที่

ห้องประชุม 24102 (LC102) อาคารปฏิบัติการทางภาษาและคอมพิวเตอร์

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)
คณะ: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีการศึกษาที่วิพากษ์: 2567
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิพากษ์: 7 ตุลาคม 2567

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรภายใน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน	รองประธาน
3. ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ	กรรมการ
4. ดร.นิคม โยกัญญา	กรรมการ
5. อาจารย์ณัฐชยา หุมนา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ภูมินทร์ เหล่าอำนาจ	อาจารย์ประจำหลักสูตครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2. ดร.นทีธร นาคพรหม	อาจารย์ประจำหลักสูตครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
3. ดร.วันวิสาข์ หมื่นจง	อาจารย์ประจำหลักสูตศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
4. ผศ.สพลเชษฐ์ ประชุมชัย	ผู้ร่วมสังเกตการณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิพากษ์ภายใน

หัวข้อ	ข้อมูลหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
ชื่อหลักสูตร ไทย อังกฤษ	 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in English Education	เห็นชอบ

หัวข้อ	ข้อมูลหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) ชื่อย่อ (ไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) ชื่อย่อ (อังกฤษ)	 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) Doctor of Philosophy (English Education) Ph.D. (English Education)	เห็นชอบ
ปรัชญาหลักสูตร	Great Minds and Effective Communication for a Thriving Society หลักสูตรนี้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการวิเคราะห์ภาษา ทั้งภาษาแม่และภาษาอังกฤษ ฝึกสังเคราะห์ข้อมูล สร้างสรรค์งานวิชาการและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น ส่งเสริมความรับผิดชอบทางวิชาการและจรรยาบรรณ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	เห็นชอบ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสูง 2. มีทักษะสูงและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแก้ปัญหาในหน่วยงานและชุมชนท้องถิ่น 3. มีจรรยาบรรณ จิตสาธารณะ และความอ่อนน้อมถ่อมตนทางวิชาการ 4. มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้นำทางวิชาการ	เห็นชอบ
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	54 หน่วยกิต	เห็นชอบ
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1) กลุ่มวิชาบังคับ 2) กลุ่มวิชาเลือก	 แผน 1.1 – หน่วยกิต แผน 1.2 12 หน่วยกิต แผน 1.1 – หน่วยกิต แผน 1.2 6 หน่วยกิต	เห็นชอบ
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์	แผน 1.1 54 หน่วยกิต แผน 1.2 36 หน่วยกิต	เห็นชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ข้อเสนอแนะ
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	เห็นชอบ
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	เห็นชอบ
PLO3 ผลิตและนำเสนอผลงานวิชาการตามหลักเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	เห็นชอบ
PLO4 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	เห็นชอบ
PLO5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบและจรรยาบรรณทางวิชาการ	เห็นชอบ
PLO6 แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการต้นแบบที่ดี	เห็นชอบ

การปรับปรุงรายวิชา

เดิม	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ		
1. วิชาบังคับ		
HSPE1101 ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการ		ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ย้ายไปเป็นรายวิชาเลือก
	HSPE1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	ปรับชื่อ รหัสและคำอธิบายรายวิชา ปรับมาจากรายวิชาเลือก
HSPE1201 การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์	HSPE1201 การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์	ปรับคำอธิบายรายวิชา
HSPE1301 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ	HSPE1301 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	HSPE1302 การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	ปรับชื่อและรหัส ปรับมาจากรายวิชาเลือก ปรับคำอธิบายรายวิชา
HSPE1202 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง		ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา ย้ายไปเป็นรายวิชาเลือก
2. วิชาเลือก		
HSPE0102 การเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง		ปรับออก เพราะซ้ำซ้อนกับรายวิชา HSPE0102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง
HSPE0103 การอ่านและการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ		ย้ายไปเป็นวิชาบังคับ
HSPE0104 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	HSPE0102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
	HSPE0103 ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการ	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
HSPE0105 การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษจากสื่อเชิงวิจารณ์	HSPE0104 การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษจากสื่อเชิงวิจารณ์	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
HSPE1202 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง	HSPE0202 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
HSPE0203 ภาษาศาสตร์สำหรับการแปล-ล่าม	HSPE0203 ภาษาศาสตร์สำหรับการแปล-ล่าม	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	HSPE0303 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชาใหม่

เดิม	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
HSPE0303 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์	HSPE0304 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
	HSPE0305 การวิจัยภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน	เพิ่มรายวิชาใหม่
หมวดดุษฎีนิพนธ์		
HSPE0401 ดุษฎีนิพนธ์	HSPE0401 ดุษฎีนิพนธ์	คงเดิม

ผู้บันทึกการประชุม

(อาจารย์ณัฐชยา หุมนา)
ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
ประธานกรรมการ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรภายนอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

สถานที่

ห้องประชุม 24102 (LC102) อาคารปฏิบัติการทางภาษาและคอมพิวเตอร์

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)
คณะ: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีการศึกษาที่วิพากษ์: 2567
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิพากษ์: 11 ตุลาคม 2567

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรภายใน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	รองประธาน
3. อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน	กรรมการและเลขานุการ
5. อาจารย์ณัฐชยา หุมนา	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ นารีรักษ์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ขันสำโรง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ บัวสุข	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4. ผศ.สพลเชษฐ์ ประชุมชัย	ผู้ร่วมสังเกตการณ์

ผลการวิพากษ์ภายใน

หัวข้อ	ข้อมูลหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
ชื่อหลักสูตร ไทย อังกฤษ	 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in English Education	เห็นชอบ
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) ชื่อย่อ (ไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) ชื่อย่อ (อังกฤษ)	 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) Doctor of Philosophy (English Education) Ph.D. (English Education)	เห็นชอบ
ปรัชญาหลักสูตร	Great Minds and Effective Communication for a Thriving Society หลักสูตรนี้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการวิเคราะห์ภาษา ทั้งภาษาแม่และภาษาอังกฤษ ฝึกสังเคราะห์ข้อมูล สร้างสรรค์งานวิชาการและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น ส่งเสริมความรับผิดชอบทางวิชาการและจรรยาบรรณ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	เห็นชอบ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสูง 2. มีทักษะสูงและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแก้ปัญหาในหน่วยงานและชุมชนท้องถิ่น 3. มีจรรยาบรรณ จิตสาธารณะ และความอ่อนน้อมถ่อมตนทางวิชาการ 4. มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้นำทางวิชาการ	ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับ PLOs
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	54 หน่วยกิต	เห็นชอบ
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 3) กลุ่มวิชาบังคับ 4) กลุ่มวิชาเลือก	 แผน 1.1 – หน่วยกิต แผน 1.2 12 หน่วยกิต แผน 1.1 – หน่วยกิต แผน 1.2 6 หน่วยกิต	เห็นชอบ
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์	แผน 1.1 54 หน่วยกิต แผน 1.2 36 หน่วยกิต	เห็นชอบ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เดิม	ข้อเสนอแนะ	ความสอดคล้อง PLOs
(1) มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสูง	(1) เพื่อให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสูง ทั้งในการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ	PLO1 และ PLO2

เดิม	ข้อเสนอแนะ	ความสอดคล้อง PLOs
(2) มีทักษะสูงและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแก้ปัญหาในหน่วยงานและชุมชนท้องถิ่น	(2) เพื่อให้บัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO3 และ PLO4
(3) มีจรรยาบรรณ จิตสาธารณะ และความอ่อนน้อมถ่อมตนทางวิชาการ (4) มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้นำทางวิชาการ	(3) เพื่อให้บัณฑิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานเพื่อประโยชน์ของสังคมด้วยความรับผิดชอบ	PLO5
	(4) เพื่อให้บัณฑิตมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทัศนคติที่ดี และเปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์	PLO6

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

เดิม	ข้อเสนอแนะ
PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	PLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์และลักษณะของภาษาแม่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ	PLO2 สังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากหลากหลายศาสตร์เพื่อการนำเสนอ
PLO3 ผลิตและนำเสนอผลงานวิชาการตามหลักเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางภาษาอังกฤษศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ
PLO4 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	PLO4 สร้างนวัตกรรมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล
PLO5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบและจรรยาบรรณทางวิชาการ	PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตสาธารณะและสำนึกที่ดีต่อสังคม
PLO6 แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการต้นแบบที่ดี	PLO6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่าง

การปรับปรุงรายวิชา

เดิม	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ		
1. วิชาบังคับ		
HSPE1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	HSPE1101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	คงเดิม
HSPE1201 การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์	HSPE1301 การสังเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์	ปรับชื่อและรหัส

HSPE1301 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ	HSPE1401 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษ	ปรับรหัส
HSPE1302 การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	HSPE1402 การสัมมนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	ปรับรหัส ปรับคำอธิบายรายวิชา
2. วิชาเลือก		
HSPE0102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง		คงเดิม
HSPE0103 ภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการ		คงเดิม
HSPE0104 การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษจากสื่อเชิงวิจารณ์		ปรับออก
	HSPE0104 ภาษาอังกฤษเพื่อมรดกทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว	เพิ่มรายวิชาใหม่
	HSPE0201 วรรณกรรมอังกฤษสมัยใหม่	เพิ่มรายวิชาใหม่
	HSPE0202 วรรณกรรมอังกฤษเปรียบเทียบ	เพิ่มรายวิชาใหม่
HSPE0302 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นสูง		ปรับรหัส
HSPE0303 ภาษาศาสตร์สำหรับการแปล-ล่าม		ปรับรหัส
	HSPE0304 การศึกษาคลังข้อมูลภาษาเฉพาะด้าน	เพิ่มรายวิชาใหม่
HSPE0403 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		ปรับรหัส ปรับคำอธิบายรายวิชา
HSPE0404 การวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์		ปรับรหัส
HSPE0405 การวิจัยภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน		
หมวดดุษฎีนิพนธ์		
HSPE0401 ดุษฎีนิพนธ์	HSPE0501 ดุษฎีนิพนธ์	ปรับรหัส

ข้อเสนอแนะ

- การระบุคุณสมบัติของบัณฑิตควรเพิ่มตัวอย่างหรือการบรรยายที่ชัดเจน เช่น ทักษะในการวิเคราะห์เชิงวิชาการ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในบริบทสังคมและวิชาการ ความรับผิดชอบต่อสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น
- อาจเพิ่มกรณีศึกษา การประเมินจากผู้จ้างงาน หรือการเปรียบเทียบกับมาตรฐานบัณฑิตในระดับสากล

- ทำการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับแต่ละ PLO ว่ามีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ใดของหลักสูตร เพื่อให้เห็นความสอดคล้องอย่างเป็นรูปธรรม
- พิจารณาปรับแก้ถ้อยคำหรือเนื้อหาของวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนและครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การปฏิบัติ และคุณค่าทางจริยธรรม
- ควรเพิ่มรายวิชาหรือกิจกรรมเสริมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมพื้นบ้าน ประเพณี และศิลปะที่เกี่ยวข้อง
- อาจพิจารณารวมการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาในบริบทของศิลปวัฒนธรรมไทย และวิธีการนำเสนอวัฒนธรรมในรูปแบบภาษาอังกฤษ
- เสนอเพิ่มรายวิชาที่เน้นการศึกษาและวิเคราะห์วรรณคดีอังกฤษ วรรณคดีไทยและวรรณคดีโลกในบริบทภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีทางเลือกในการศึกษาวรรณคดีที่หลากหลายขึ้น
- เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวหรือการสื่อสารเชิงวัฒนธรรมสำหรับการท่องเที่ยว โดยเชื่อมโยงกับพื้นที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เช่น เมืองมรดกโลกศรีเทพ
- ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการอนุรักษ์พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

ผู้บันทึกการประชุม

(อาจารย์ณัฐชยา หุมนา)
ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก ฎ
มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
นัดพิเศษ (แบบออนไลน์)
วันศุกร์ที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น.

.....

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นัดพิเศษ (แบบออนไลน์) วันศุกร์ที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต การจัดกระบวนการเรียนรู้ ความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพหลักสูตร ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร และขอให้คณะกรรมการพิจารณา ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

ที่ประชุมมีการอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะต่อไป

๒. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต การจัดกระบวนการเรียนรู้ ความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพหลักสูตร ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร และขอให้คณะกรรมการพิจารณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

ที่ประชุมมีการอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะต่อไป

(นางวาสนา สุขประเสริฐ)
หัวหน้าสำนักงานคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ตรีทศ)
รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาองค์กร

ภาคผนวก ฏ
มติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ

สรุปมติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ (แบบเวียน)
วันจันทร์ที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

.....

การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ (แบบเวียน) วันจันทร์ที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

(นางลัดดา ศักดิ์เศรณี)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป รักษาราชการแทน
หัวหน้าสำนักงานคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสิษฐิกุล แก้วงาม)
รองคณบดี รักษาราชการแทน
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ฐ
มติการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา

สรุปมติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอินทผาลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

.....

จากการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ วันจันทร์ที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๒. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๓. พิจารณาเรื่อง (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ภาคพิเศษ และภาคปกติ (เพิ่มเติม) พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) การทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ภาคพิเศษ และภาคปกติ (เพิ่มเติม) พ.ศ. ๒๕๖๗ และปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา)
รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและกิจการพิเศษ
รองประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ฑ
มติการประชุมสภาวิชาการ

มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
วันศุกร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมอินทผาลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
****

จากการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณา แผนจำนวนนักศึกษาพิการที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติที่ประชุม เห็นชอบ แผนจำนวนนักศึกษาพิการที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อไป

๒. พิจารณา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๓. พิจารณา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๔. พิจารณา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๕. พิจารณา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๖. พิจารณา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๗. พิจารณา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยมอบผู้จัดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๘. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๙. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ

ภาคผนวก ฒ
มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ



มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗
วันอังคารที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมอินทผาลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
****

จากการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. สืบเนื่องเรื่อง แจ้งผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม รับทราบ ผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๒. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๓. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบโดยหลักการ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมอบหลักสูตรสาขาวิชาตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๔. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จากเดิม อาจารย์ ดร.ชนากานต์ วิญญกุล เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภา ชูมณี เนื่องจากมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบพร้อมบรรจุวาระเพิ่มเติมเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๕. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๖. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบโดยหลักการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมอบหลักสูตรสาขาวิชาตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๗. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบโดยหลักการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมอบหลักสูตรสาขาวิชาตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๘. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๙. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
อนุกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ภาคผนวก ณ
มติการประชุมสภามหาวิทยาลัย

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๓๐ น.
ณ ห้องดอกไม้ The BlueSky Resort
อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์	ภูศรี	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นายสมพงษ์	ชาตะวิถี	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๓.	นายแพทย์นิธิ	ประจงการ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ศาสตราจารย์ ดร.หทัยกานต์	มนัสปิยะ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	พันตำรวจตรีชัย	กุลกิจกำจร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายกษิต	โฆษิตานนท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	อาจารย์ ดร.สำราญ	ทองแพง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายโสภณ	ทาชาด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	ดร.บุญช่วย	สุทธิรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	นายวุฒิชัย	โรจน์ทิพยรัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา	ศรีเรืองฤทธิ์	อธิการบดี
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ่าสิบเอก ดร.จุฬา	เจริญวงค์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ
๑๓.	นายยชญ์สุธา	วิชัยธนพัฒน์	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอราวัณ	ชาญพหล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๕.	อาจารย์ ดร.นิคม	โยกัญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ	สนใจ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๗.	รองศาสตราจารย์ ดร.ธรรม์ณชาติ	วันแต่ง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร	กิจจารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บวรลักษณ์	เงินมา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๒๐.	อาจารย์อภินันท์	ทะสุนทร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๒๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์	มูลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

รายนามผู้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.กรไชย	พรลภัสรชกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ	บดีรัฐ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช	ลอยมา	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	นางใกล้รุ่ง	เกตะวันดี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	นางชลิตา	บัวเปรม	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	นางวันวิสาข์	บุญจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕.	นายชัยวัฒน์	เบ้าสมบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

เริ่มประชุม เวลา ๑๔.๓๐ น.

รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี นายกสภามหาวิทยาลัย ได้ตรวจสอบจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม ณ ณ ห้องดอกไม้ The BlueSky Resort อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อครบองค์ประชุมแล้วจึงกล่าวเปิดประชุม โดยได้ดำเนินการตามวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระการประชุมที่ ๑ เรื่องที่แจ้งให้ทราบ

๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ไม่มี -

๑.๒ เรื่องที่อธิการบดีแจ้งให้ทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี กล่าวรายงานผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดังนี้

๒.๒.๑ แจ้งการดำเนินงานต่อเนื่องจากการเดินทางไปมณฑล Yunan ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตามที่ผู้บริหาร และบุคลากรได้เดินทางไป มณฑล Yunan เมือง Kunming ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๒๒ – ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เดินทางไป มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ฉู่สง (Chuxiong Normal University) เมือง Chuxiong มณฑล Yunnan ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หัวข้อ “การทำงานร่วมกันเพื่อการพัฒนานวัตกรรม” ในงาน “20th Annivesary of China-UK Cooperative Education Programs & High-Quality Development of Sino-Foreign Cooperative Education Program Forum เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ มณฑล Yunan เมือง Kunming ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๓๐ น.
ณ ห้องดอกไม้ The BlueSky Resort อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ ดังนี้

๑. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง พ.ศ. ....

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง พ.ศ. ....

๒. พิจารณาขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภาวัลย์ นันตา เปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.กฤตวิทย์ ลิ่มกุล เนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภาวัลย์ นันตา ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๓. พิจารณาขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

มติที่ประชุม อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. จากเดิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรธยา แป้นวงษา เปลี่ยนเป็น อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย เนื่องจากผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรธยา แป้นวงษา เกษียณอายุราชการ

๒. จากเดิม อาจารย์วรรณวัฒน์ อินทอง เปลี่ยนเป็น อาจารย์มงคล นราศรี เนื่องจากอาจารย์วรรณวัฒน์ อินทอง ลาออกจากราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๔. พิจารณาขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

มติที่ประชุม อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) จากเดิม อาจารย์สมศักดิ์ ภู่พรายงาม เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม เนื่องจาก อาจารย์สมศักดิ์ ภู่พรายงาม เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๕. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๖. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๗. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๘. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๙. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๐. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๑. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๒. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๓. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๔. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๕. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๖. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑๗. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑๘. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๙. พิจารณารายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒๐. พิจารณา (ร่าง) การจัดตั้งกองกายภาพและอาคารสถานที่

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) การจัดตั้งกองกายภาพและอาคารสถานที่

๒๑. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการและเลขานุการ ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งนางปัญญ์ประคอง สาธรรม เป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

๒๒. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม แทนตำแหน่งที่วางลง

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง นายชีพ จุฬาคำ บุคคลภายนอกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม แทนตำแหน่งที่ว่างลง

๒๓. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งที่ว่างลง

๒๔. พิจารณา (ร่าง) ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการรับนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการรับนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๕. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การให้ทุนอุดหนุนการศึกษาสำหรับบุคลากร ศิษย์เก่าและผู้ที่มีคุณูปการ พ.ศ. ....

มติที่ประชุม มอบมหาวิทยาลัยนำ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การให้ทุนอุดหนุนการศึกษาสำหรับบุคลากร ศิษย์เก่าและผู้ที่มีคุณูปการ พ.ศ. .... โดยปรับแก้ไขตามข้อสังเกต – ข้อเสนอแนะของที่ประชุม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

๒๖. พิจารณาถอดถอนและแต่งตั้งรองอธิการบดี

มติที่ประชุม รับทราบ การลาออกจากตำแหน่งรองอธิการบดีของ อาจารย์พิพัฒน์ ชนาเทพาพร และเห็นชอบ ถอดถอนรองอธิการบดี ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา	พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี
๒.	อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนฉาย ไชยบุตร	พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี
๔.	รองศาสตราจารย์สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง	พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี
๕.	อาจารย์ ดร.แก้วตา ผิวพรรณ	พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี

และ เห็นชอบ แต่งตั้งรองอธิการบดี ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา	ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนฉาย ไชยบุตร	ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี
๓.	อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี
๔.	อาจารย์ ดร.แก้วตา ผิวพรรณ	ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี
๕.	รองศาสตราจารย์สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง	ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา กลิ่นจันทร์	ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี

๒๗. พิจารณาแต่งตั้งเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดี เป็นเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๒๘. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดี และอาจารย์ ดร.นิคมโยกัญญา รองอธิการบดี เป็นกรรมการ ในคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

๒๙. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดือนฉาย ไชยบุตร รองอธิการบดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดี เป็นกรรมการ ในคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

๓๐. พิจารณาอนุมัติงบประมาณรายจ่ายโครงการปรับปรุงอาคาร ๑ และอาคาร ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม อนุมัติงบประมาณทดรองจ่ายจากงบประมาณเงินคงคลัง (บกศ.) จำนวน ๓,๗๕๗,๐๐๐ บาท (สามล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายโครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ ทั้งนี้ มอบมหาวิทยาลัยดำเนินการตามระเบียบงานพัสดุระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเคร่งครัด



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย